

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 г. ТОМСКА
Фрунзе пр., 133, Томск, 634021 тел./факс: 8(3822) 24-27-82, e-mail: dou45@education70.ru

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Риторика для малышей»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 учебных года



Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика для малышей» - социально-гуманитарной направленности ориентирована на речевое развитие ребенка, его творческих литературных способностей, а также формирование коммуникативности дошкольника. Кроме того, представленная программа способна в своих планируемых действиях развернуть работу по развитию речи, голоса, темпа, громкости речи, расширению интереса к развитию речи ребенка, тем самым помогая адаптироваться дошкольнику к обучению в школе.

РИТОРИКА - наука о законах подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. Воспитательная цель риторики очевидна - приобщение дошкольника к элементам, основам ораторского искусства имеет большое воспитательно - образовательное и развивающее значение. Ведь дошкольный возраст - это сенситивный период развития речи. Поэтому целесообразно именно в дошкольном возрасте начать квалифицированное обучение риторике.



Отличительной особенностью программы «Риторика для малышей» является, то, что она способствует совершенствованию речевого развития ребенка и формированию правильной речи, коммуникабельности, а также обогащению внутренней духовно-нравственной жизни дошкольника, развитию восприятия, памяти, фантазии, внимания, воображения, помогает развить в воспитаннике способность выразить себя не только словом, но и мимикой, жестом и др.

Важнейший инструмент организации обучающей деятельности – диалог, при котором педагог включает в беседу общение (беседу – диалог) каждого ребенка. Любая речевая ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность детей исходя из их личных представлений и жизненного опыта. В основе занятий программы «Риторика для малышей» лежат их проблемно – ситуативный характер, эмоционально насыщенная тематика и вариативно – дифференцированное содержание. Каждое занятие сохраняет для детей элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны. Импровизация необходима как педагогу, так и ребенку, ибо только она дает возможность неоднократного проигрывания речевых ситуаций в поисках истины, и должен осуществляться совместно.



Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения, общее количество учебных часов для освоения программы 72 часов на учебный год, 1 час в неделю.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности детей на занятии – групповая работа в одновозрастном постоянном составе, в количестве 10 человек.

Режим занятий - 1 раз в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – для детей 5-6 лет -25 минут, для детей 6 – 7 лет – 30 минут.



Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип деятельности. Участвуя в игровых обучающих ситуациях, ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие (игра) – способ познания, переживания, сопричастности, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога. Иначе говоря, на занятии должен всегда присутствовать «дух игры, дух открытия»;

Принцип вариативности. Каждый педагог вправе творчески использовать предлагаемый дидактический материал: ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также создания аналогичных речевых ситуаций, не противоречащих конкретной теме. Ребенку же предоставляются возможности для оптимального самовыражения через решение проблемной речевой ситуации. Основное методическое правило – ребенок всегда прав, если может объяснить свою точку зрения. Такой подход позволит обеспечить грамотное построение вариативного образовательного пространства.

Принцип креативности (организации творческой деятельности). Педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая конкретные речевые ситуации, в которых участвует каждый ребенок. Залогом успеха является проигрывание каждой отдельной ситуации, ее проговаривание.

Принцип доступности изучаемого материала. Построение программы в содержательном плане представляет собой спираль, по которой ребенок поднимается к знаниям от простого к сложному, с обязательным учетом личного жизненного опыта.

Принцип непрерывности. Процесс речевого развития не заканчивается на занятиях, а продолжается и в совместной деятельности, и в самостоятельной, охватывая полностью всю жизнедеятельность ребенка как в детском саду, так и дома, в семье.

Коммуникативный характер, раскрепощенная атмосфера, доброжелательность в отношениях между членами детского коллектива и взрослыми способствуют реализации еще одного важного принципа, без которого не возможно формирование личности – **гуманности.**

Цель программы: овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми, адаптация дошкольника в социуме посредством развития речевых умений и навыков и природных задатков.

Задачи: образовательные:

- выявление и развитие речевых способностей детей;
- дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;
- научить владеть основными элементами правильной точной речи;
- формировать начальные умения анализировать и оценивать общение и речь.
- формирование творческой личности через приобщение ребенка к риторической деятельности;

развивающие:

- развитие речи детей через систему специальных продуктивных упражнений;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи- диалогической и монологической форм;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие произносительно-импровизационных умений дошкольника;
- развитие понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения- жестов, мимики, телодвижений, интонации;
- развитие основных свойств устной речи дошкольника: окраска голоса, громкость, темп и др.;
- развитие умения взаимодействовать с партнером общения; анализировать свое речевое поведение;
- развитие коммуникативных качеств ребенка.

воспитательные:

- воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- воспитание чувства уважения и гордости родного языка;
- создание детям условий для их духовно-нравственного роста



Планируемые результаты программы

- развитие активной речевой деятельности ребенка (общения, культуры речевого поведения, творческого воображения и литературных способностей). В дальнейшем это позволит детям успешно освоить мир человеческих отношений.
- успехи ребят в развитии речи (проговаривают слова более четко, внятно и с интонацией; пользуются голосом различной громкости, исчезают из речи «мусорные слова», выразительно читают стихи, поддерживают разговор, активно развивают его);
- устойчивый интерес ребенка к развитию речи и желание совершенствоваться в этом направлении;
- желание и возможности детей для самореализации в речевой творческой коллективной деятельности;
- появление и реализация собственных (совместно со взрослыми) творческих проектов;
- сформированность у дошкольников культуры речи и определенного культурного кругозора;
- ребенок учится, как поприветствовать знакомого; как пригласить в гости; как поздравить именинника, как поговорить по телефону и т.д;
- формируются навыки и умения эффективного общения со сверстниками и взрослыми, давая ему возможность пойти вперед в овладении умением общаться;
- у детей появляется чувство ответственности к занятиям, повышается самооценка, они становятся активными



Условия реализации программы

- ноутбук;
 - магнитофон;
 - столы для индивидуальной работы детей;
 - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
- кабинет;
 - цветные карандаши, простые карандаши;
 - интерактивная доска;
 - ноутбук;
 - магнитофон;
 - столы для индивидуальной работы детей;
 - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.



Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- анализ продуктов деятельности детей;
- открытое занятие;
- журнал посещаемости;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель), конкурсы (при наличии в образовательной среде).

Основным методом контроля является систематическое включенное наблюдение за речевой деятельностью обучающихся как в процессе деятельности, так и «контрольных точках» - творческих событиях и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- наблюдение за проявлениями социально-коммуникативного поведения дошкольника в различных видах деятельности;
- анализ продуктов детской речевой деятельности (выступления на публике, текстопорождение и словотворчество).



Основные виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- показ педагогом особенностей речевой деятельности;
- анализ текстов различных речевых жанров;
- рассматривание изобразительного материала;
- речевые игры;
- импровизационные игровые задания;
- психолого-эмоциональная разгрузка (физкультминутки) и др.

Структура НОД

- ритуал приветствие педагога с детьми;
- вхождение в тему;
- пальчиковая гимнастика, чистоговорки, скороговорки, долгоговорки, потешки, стихи, четверостишия;
- погружение в тему (использование театрализованных фрагментов, беседы – диалоги, сказочный зачин, приглашение к путешествию);
- проведение риторических речевых игр;
- моделирование речевых ситуаций (решение, разыгрывание проблемных ситуаций с элементами театрализованных игр, коммуникативно – лингвистические игры, игры на развитие мимики, игры на развитие пантомимики);
- физкультминутка;
- дополнительные задания, так называемые сквозные виды работ;
- итог занятия;
- ритуал ПРОЩАНИЕ с детьми.

Художественно – эстетическая деятельность на занятиях по риторике включает в себя:

- выразительное чтение и рассказывание сказок, стихов, стихов – диалогов, потешек, загадок, считалок;
- инсценирование эпизодов из сказок;
- сочинение сказок, небылиц, загадок, считалок;
- выразительное чтение и рассказывание детьми;
- участие в инсценировании в качестве актёра, используя средства выразительности устной речи.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 г. Томска



УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА