

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 г. ТОМСКА
Фрунзе пр., 133, Томск, 634021 тел./факс: 8(3822) 24-27-82, e-mail: dou45@education70.ru
ОГРН 1027000912322 ОКПО 46623965 ИНН/КПП 7017025310/701701001

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1
«30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №45
Л.И. Затонская
«30» августа 2024 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Азбука финансов»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Автор-составитель: Филиппова Светлана
Владимировна, педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории.

г. Томск, 2024

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет)	6
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет)	9
1.2. Планируемые результаты	13
1.2.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет)	13
1.2.3. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет)	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	14
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет	14
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет	19
2.2. Условия реализации программы	26
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	26
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	26
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	26
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методические материалы	27
2.6. Список литературы	29
Приложение	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых учреждениях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека. При включении программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к «сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна программы «Азбука финансов» заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования «здорового» отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно-полезного труда человека.

Программа «Азбука финансов» разработана с учетом следующих нормативных документов::

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Отличительной особенностью программы является формирование первичных экономических представлений и компетенций дошкольников, развитие экономического образа мышления и формирование у детей здорового интереса к деньгам, осознание взаимосвязи «Труд – продукт – деньги».

Главным принципом реализации программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - возможность творчески использовать в работе содержание тематического плана. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Методологическая основа разработки занятий, используемых в программе.

Программа разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», под редакцией Шатовой А.Д.

Содержание программы «Азбука финансов» определено с учётом:

- дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

- В соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах дея-

тельности; возрастная адекватность дошкольного образования; учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет.

Возрастные особенности.

5-7 лет. Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни. У детей старшего возраста уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т. д. ». Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой. Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой деятельности, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «позицией школьника», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 72 часов (36 часа на каждый учебный год).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе, в количестве 10 человек.

Режим образовательной деятельности - 1 раз в неделю, периодичность - с сентября по май включительно;

Продолжительность для детей 5-6 лет: 25 минут; 6-7 лет: 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование первичных экономических представлений и компетенций, развитие экономического образа мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи 5-6 лет

- формировать элементарные представления о первичных экономических понятиях;
- расширять представление о взаимосвязи понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса;
- содействовать формированию умений понимать и ценить окружающий предметный мир (вещественный мир) как результат труда людей;

- формировать у детей навык контроля своих потребности в соответствии с возрастом.

Задачи 6 - 7 лет

- расширять представления детей об основных понятиях финансовой грамотности, приближенных знаний к реальной действительности, для формированию экономического образа мышления;
- развивать навык соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- создать условия для формирования у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- содействовать обогащению словарного запаса у детей, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет).

№ п/п	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество ча- сов
				Практика
1.	«Азбука финансов»		Расширение представления детей о элементарных экономических знаниях, развивать внима- ние, речь. Стимулировать активность детей, воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	1 теория 0,5 практика 0,5
2.	«Назад в прошлое. Что было, когда не было денег»		Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважи- тельного отношения к деньгам. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять круго- зор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.	1 теория 0,5 практика 0,5
3.	«Феечка Копеечкой»		Познакомить с элементарными представлениями детей о реальных экономических отношениях. Беседа о назначении денег, способах их зарабатывания и возможностях расходования. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров).	1 теория 0,5 практика 0,5
4.	«Денежные истории».		Знакомство с элементарными представлениями детей о назначении денег для человека. Воспи- тывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережли- вость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.	1 теория 0,5 практика 0,5
5.	Игровая ситуация. «Ты мне, я –тебе!»		Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я –тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей. Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.	1 теория 0,5 практика 0,5
6.	«Откуда у людей появляются деньги»	Викторина «Угадай про- фессию»	Сформировать представления у детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы, учить уважать умеющих трудиться, и честно зарабатывать деньги, поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым, стимулировать деятельность по интере- су, проявлению творчества и изобретательности. Беседа «Деньги в сказках». Дидактическая игр «Какие бывают доходы».	1 теория 0,5 практика 0,5
7.	«Сколько нужно де- нег человеку?»		Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении расходовать их разумно, воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами, желание тру- диться самим. Развивать мышление, память, умение выражать свои мысли.	1 теория 0,5 практика 0,5
8.	«Домашний труд»		Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Трудиться озна- чает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и других людей. Игра-соревнование «Мои домашние обязанности»	1 теория 0,5 практика 0,5
9.	«Копилка феечки Копеечки»		Познакомить детей с понятие «копилка», определить для чего нужна копилка, закреплять по- нятия «откладывать, сберегать», как можно копить. История возникновения копилки. Какие ко- пилки бывают. Чтение фрагмента сказки Приключения Буратино» Мастер - класс по изготовле-	2 теория 0,5/0,5 практика 0,5/0,5

			нию копилки детьми. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.	
10.	«Поиск сокровищ»	Квест - игра «Поиск клада».	Познакомить детей с понятием «клад», продолжить расширять представления детей о способах хранения денег и других финансовых ценностях; активизации мыслительной деятельности, способствовать развитию внимания, логического и кризисного мышления.	1 теория 0,5 практика 0,5
11.	«Остров нужных и не нужных расходов»		Продолжать знакомить детей с понятием «потребности человека. Познакомить детей с понятием первичные расходы и вторичные. Формировать умение анализировать ситуацию по расходованию денег, активизировать мыслительную деятельность. Воспитание социально - личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.	1 теория 0,5 практика 0,5
12.	«Что такое семейный бюджет»		Познакомить детей с понятием «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. Дать представление о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег. способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи. Беседа «Кто зарабатывает в семье деньги»	1 теория 0,5 практика 0,5
13.	«Как продукт стал товаром»		Познакомить детей с понятием «продукт труда»; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «товар». Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.	1 теория 0,5 практика 0,5
14.	«Где покупают и продают разные товары?»		Расширять представлений детей о торговых предприятиях, их сходство и различие для человека: торговые центры, магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки, торговые центры. Стимулировать у детей творческий подход к деятельности, интерес к экономике. Воспитание социально - личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.	1 теория 0,5 практика 0,5
15.	Сюжетно - ролевая игра «Русская ярмарка»		Стимулировать у детей творческий подход к деятельности, интерес к экономике. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи. Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров.	2 теория 0,5/0,5 практика 0,5/0,5
16.	«Поход в магазин»		Расширять представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). Закреплять знания детей о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Презентация.	1 теория 0,5 практика 0,5
17.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин»		Стимулировать у детей творческий подход к деятельности, интерес к экономике. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров.	2 теория 0,5/0,5 практика 0,5/0,5
18.	«Чем выше качество, тем дороже вещь»		Познакомить детей с понятием «цена» товара, из чего она складывается. Расширять представления детей о том, что цена зависит от его качества, формировать представление о таких поняти-	1 теория 0,5

			ях, как «дороже», «дешевле». Чтение фрагмента сказки «Конёк - Горбунок». Активизации мыслительной деятельности, способствовать развитию внимания, логического и кризисного мышления.	практика 0,5
19.	«Работать и зарабатывать»		Дать представление детям о том, что - работать означает трудиться за вознаграждение, зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу. игра «Вот так заработали!» Расширение представления детей о элементарных экономических знаниях, развивать внимание, речь. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.	1 теория 0,5 практика 0,5
20.	«Зачем придумали деньги»		Формировать представление о преобразении денежной единицы от товара до современных денег. Расширять первичные знания детей о таком понятии, как виды денег: «монета», «купюра». Стимулировать у детей творческий подход к деятельности, интерес к экономике. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.	1 теория 0,5 практика 0,5
21.	«Сказка о приключениях монеток»		Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, формировать умение различать монеты разного достоинства. Формировать умение анализировать ситуацию по расходованию денег, активизировать мыслительную деятельность.	1 теория 0,5 практика 0,5
22.	«В гостях у Рублика и Копеечки»		Закрепить первичные знания детей о внешнем виде современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой. Расширять знания о способах производства денежных знаков.	1 теория 0,5 практика 0,5
23.	«Друзья Рублика»		Познакомить с денежными знаками разных стран, сходство, отличие. Презентация. Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;	2 теория 0,5/0,5 практика 0,5/0,5
24.	«Экскурсия в хранилище феечки Копеечки»		Расширять словарный запас детей за счет введения слов - экономических терминов. Расширять представления о способах хранения денег и других финансовых ценностях. Познакомить детей с «банком», как учреждение, где хранятся деньги.	2 теория 0,5/0,5 практика 0,5/0,5
25.	Сюжетно - ролевая игра «Банк»		Стимулировать у детей творческий подход к деятельности, интерес к экономике. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи. Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров.	2 теория 0,5/0,5 практика 0,5/0,5
26.	«Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»		Познакомить с разнообразным и видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни	1 теория 0,5 практика 0,5
27.	Создаем рекламу		Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность. Рекламируем собственные игрушки.	1 теория 0,5 практика 0,5
28.	«Если бы у меня был миллион!»	Игровая ситуация.	Стимулировать у детей творческий подход к деятельности, интерес к экономике. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи. Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров.	1 теория 0,5 практика 0,5
29.	«Экономический форум»	Игра «Что? Где?	Стимулировать у детей творческий подход к деятельности, интерес к экономике. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию	2 теория 0,5/0,5

		Когда?	коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров. Закрепление полученных знаний детьми о первичных экономических понятиях.	практика 0,5/0,5
ИТОГО				36

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6 - 7 лет).

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	«Здравствуй, страна Экономика»		Продолжить закреплять и обобщать, имеющиеся экономические знания у детей, знания о возникновении денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.	1 теория 0,5 практика 0,5
2.	«Труд - продукт - деньги»		Продолжить знакомить детей с тем, что результатом труда людей является - продукт, закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги. Дидактическая игра «Назови профессии», просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха».	1 теория 0,5 практика 0,5
3.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин»		Закрепить умения по формированию у детей экономических умений детей. Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров.	2 теория 0,5/0,5 практика 0,5/0,5
4.	«Денежные знаки»		Закрепить знания детей о купюрах, монетах, о их производстве и оформлении; представление о том, как выглядят современные деньги, сто они бывают разного достоинства. Способствовать развитию у детей экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе. Презентация «Монетный двор»	1 теория 0,5 практика 0,5
5.	«Аверс и реверс»		Познакомить детей с тем, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона - аверс и обратная - реверс. Рассматривание денежных знаков. Уточнить значение пословицы «Копейка рубль бережёт». Игра «Орёл и решка». Воспитание уважительного отношения к деньгам. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.	1 теория 0,5 практика 0,5
6.	Игровая ситуация «Сказочные деньги»		Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться. Деньги для героев из сказок Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.	2 теория 0,5/0,5 практика 0,5/0,5
7.	«Семейный бюджет»		Закрепить представления детей о бюджете доходах и расходах. Познакомить с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия и т.д. Развивать умение определять расходы от доходов (основные и неосновные).	1 теория 0,5 практика 0,5
8.	Сюжетно - ролевая игра «Семья»		Способствовать развитию у детей экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.	2 теория 0,5/0,5

				практика 0,5/0,5
9.	«Сбережения. Накопления»		Расширять представления детей о доходах и расходах, способствовать развитию понимая слова «сбережения». Закреплять понятие «банк», в котором не только хранят деньги, но получают зарплату, дают кредиты. Расширить знания детей о профессией банкир. Чтение Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены»	1 теория 0,5 практика 0,5
10.	Сюжетно - ролевая игра «Банк»		Расширить первичные представления детей о некоторых операциях, производимых в банке. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться. Развивать умение работать в команде.	1 теория 0,5 практика 0,5
11.	«Денежная прибыль и долг»		Познакомить детей с понятиями : «прибыль», «долг», зависимостью между «Качеством» товара и получаемой «прибылью» при его продаже. Стимулировать у детей творческий подход е деятельности, интерес к экономики. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.	1 теория 0,5 практика 0,5
12.	«Необычное путешествие товаров»	Викторина.	Закреплять представления детей о разнообразии товаров, их значении, о многообразии, развивать умение группировать товар по разным признакам. Формировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык). Стимулировать у детей творческий подход е деятельности, интерес к экономики.	1 теория 0,5 практика 0,5
13.	«Товар и реклама»		Расширить знания детей о профессиях , связанных с работой в рекламном агентстве. Развивать представления о назначении рекламы, её видах: печатная, радио - и видео реклама. Рассмотреть рекламные листов из магазинов (обязательно понятные детям).	1 теория 0,5 практика 0,5
14.	«Мастер художник в рекламном агентстве»	Мастер - класс.	Содействовать желанию и интересу у детей в возможности практически осуществить процесс создания своей рекламы. Реализовать знания о работе художника - оформителя. Стимулировать у детей творческий подход е деятельности, интерес к экономики. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.	1 теория 0,5 практика 0,5
15.	«Взаимообмен товарами»		Расширять представления детей о взаимобмене товарами разных видов между предприятиями и другими странами. Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.	1 теория 0,5 практика 0,5
16.	«Деньги и цена»		Закрепить знания детей, что каждая вещь стоит денег, формировать представление о разных видах цен. Развивать умение устанавливать соответствие между количеством монет и купюр их достоинством и ценой за товар. Активизации мыслительной деятельности, способствовать развитию внимания, логического и кризисного мышления.	1 теория 0,5 практика 0,5
17.	«Магазин. Виды магазинов»		Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин». Расширить представления у детей о продаже в универсаме, торговом центре. развивать умение разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты уточнить у детей представления о разных видах магазинов; распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.	1 теория 0,5 практика 0,5
18.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин»		Содействовать желанию и интересу у детей в возможности практического применения первичных экономических знаний в ходе игры. Расширить знания детей о профессиях , связанных с работой в магазине.	2 теория 0,5/0,5 практика 0,5/0,5

19.	«Аукцион»		Познакомить детей с особенностями продажи товаров на аукционе. Развивать умение в увеличении указанной цены товара, развивать желание играть в игры с математическим содержанием. Отгадывание ребуса со словом «Аукцион» Развивать умение работать в команде.	1 теория 0,5 практика 0,5
20.	Сюжетно - ролевая игра «Аукцион»		Стимулировать у детей творческий подход к деятельности, интерес к экономике. Способствовать развитию у детей экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.	2 теория 0,5/0,5 практика 0,5/0,5
21.	«Продажа товара на ярмарке»		Расширить представления у детей о продаже товаров на ярмарке. (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей. Развивать умение разграничивать понятия - магазин и ярмарка находить сходные и отличительные черты уточнить у детей представления о главных атрибутах ярмарки в современном мире и в старину.	1 теория 0,5 практика 0,5
22.	Сюжетно - ролевая игра «Весёлая ярмарка!»		Содействовать желанию и интересу у детей в возможности практического применения первичных экономических знаний в ходе игры. Стимулировать у детей творческий подход к деятельности, интерес к экономике. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.	2 теория 0,5/0,5 практика 0,5/0,5
23.	«Наличные, безналичные и электронные деньги»		Познакомить детей и развивать умение пользоваться банковскими картами, их значение для современного человека. Расширить первичные представления у детей о наличных и безналичных деньгах. Расширить первичные знания о способах расчёта за купленный товар. Развивать умение устанавливать соответствие между количеством монет и купюр их достоинством и ценой за товар. Активизации мыслительной деятельности, способствовать развитию внимания, логического и кризисного мышления.	1 теория 0,5 практика 0,5
24.	«Кошелёк»	Мастер - класс.	Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. Изготовление кошелька способом оригами. Определение дизайна самим ребёнком, развивать творческую и самостоятельную деятельность.	2 теория 0,5/0,5 практика 0,5/0,5
25.	«Экономическая рыбалка»	Игра - соревнование.	Ввести в активный словарь понятия: «дёшево - дорого», «продавец - покупатель», «много - мало», развивать быстроту реакции, логическое и кризисное мышление.	1 теория 0,5 практика 0,5
26.	«Экономика в сказках»		Развивать у детей умение определять в сказках экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев из сказок. Г.Х Андерсен «Дюймовочка», Ш. Перро «Кот в сапогах», р.н. сказки «Лиса, заяц и петух, «Хаврошечка» и другие.	1 теория 0,5 практика 0,5
27.	«Меценаты. Благотворительная деятельность».		Познакомить детей с понятием «меценатство» и «благотворительность». Расширить представление детей о труде взрослых; Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности. Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так» и «Кошкин дом».	1 теория 0,5 практика 0,5
28.	«Как сберечь ресурсы планеты?»		Продолжить формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение, расширять представление о понятии «экономия», «бережливость» показать, что эконо-	1 теория 0,5 практика 0,5

			мля помогает учитывать ограниченность ресурсов. Расширить знания детей о финансовой грамотности, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.	
29.	«Юные экономисты»	Квест - игра.	Развивать быстроту реакции, логическое и кризисное мышление. Способствовать развитию у детей экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.	1
ИТОГО				36

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Первый год обучения (5 - 6 лет)

Реализация данной программы предполагает овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками:

- имеет представление о первичных экономических понятиях;
- может контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- осознаёт на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги».

1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6 - 7 лет)

▪ имеет сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, что способствует формированию экономического образа мышления;

▪ умеет соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;

▪ владеет обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;

▪ имеет положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5- 6 лет на 2023 -2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе- ния занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	05.09	09.00 / 10.05/ 10.00 /10.30	ОД	2	«Азбука финансов»	Кабинет дополнительного образования	анализ продуктов деятельности ребенка
		08.09	09.00 / 09.30		2			
		09.09	09.00 / 09.30		2			
2.	Сентябрь	12.09	09.00 / 09.30 10.00 /10.30	ОД	2 2	«Назад в прошлое, что было, когда не было денег»	Кабинет дополнительного образования	
		15.09	09.00 / 10.05		2			
		16.09	09.00 / 09.30		2			
3.	Сентябрь	19.09	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Феечка Копеечка»	Кабинет дополнительного образования	
		22.09	09.00 / 10.05		2			
		23.09	09.00 / 09.30		2			
4.	Сентябрь	26.09	09.00 / 09.30 / 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Денежные истории»	Кабинет дополнительного образования	
		29.09	09.00 / 10.05		2			
		30.09	09.00 / 09.30		2			
5.	Октябрь	03.10	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	Игровая ситуация «ты мне, я тебе!»	Кабинет дополнительного образования	
		06.10	09.00 / 10.05		2			
		07.10	09.00 / 09.30		2			
6.	Октябрь	10.10	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Откуда у людей появляются день- ги»	Кабинет дополнительного образования	Виктория «Угадай про- фессию»
		13.10	09.00 / 10.05		2			
		14.10	09.00 / 09.30		2			
7.	Октябрь	17.10	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Сколько нужно денег человеку?»	Кабинет дополнительного образования	анализ продуктов деятельности ребенка
		20.10	09.00 / 10.05		2			
		21.10	09.00 / 09.30		2			

8.	Октябрь	24.10	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Домашний труд»	Кабинет дополнительного образования	
		27.10	09.00 / 10.05		2			
		28.10	09.00 / 09.30		2			
9.	Ноябрь	31.10	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Копилка феечки Копеечки»	Кабинет дополнительного образования	
		03.11	09.00 / 10.05		2			
10.	Ноябрь	10.11	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Копилка феечки Копеечки»	Кабинет дополнительного образования	
		11.11	09.00 / 10.05		2			
11.	Ноябрь	14.11	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Поиск сокровищ»	Кабинет дополнительного образования	Квест - игра «Поиск клада»
		17.11	09.00 / 10.05		2			
		18.11	09.00 / 09.30		2			
12.	Ноябрь	21.11	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Остров нужных и не нужных рас- ходов»	Кабинет дополнительного образования	анализ продуктов деятельности ребенка
		24.11	09.00 / 10.05		2			
		25.11	09.00 / 09.30		2			
13.	Ноябрь	21.11	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Что такое семейный бюджет?»	Кабинет дополнительного образования	
		24.11	09.00 / 10.05		2			
		25.11	09.00 / 09.30		2			
14.	Декабрь	28.11	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Как продукт стал товаром»	Кабинет дополнительного образования	
		01.12	09.00 / 10.05		2			
		02.12	09.00 / 09.30		2			
15.	Декабрь	05.12	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Где покупают и продают разные товары»	Кабинет дополнительного образования	
		08.12	09.00 / 10.05		2			
		09.12	09.00 / 09.30		2			
16.	Декабрь	12.12	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	Сюжетно - ролевая игра «Русская ярмарка»	Кабинет дополнительного образования	
		15.12	09.00 / 10.05		2			
		16.12	09.00 / 09.30		2			

17.	Декабрь	19.12	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Поход в магазин»	Кабинет дополнительного образования
		22.12	09.00 / 10.05		2		
		23.12	09.00 / 09.30		2		
18.	Январь	09.01	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	Сюжетно - ролевая игра «Магазин»	Кабинет дополнительного образования
		12.01	09.00 / 10.05		2		
		13.01	09.00 / 09.30		2		
19.	Январь	16.01	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	Сюжетно - ролевая игра «Магазин»	Кабинет дополнительного образования
		19.01	09.00 / 10.05		2		
		20.01	09.00 / 09.30		2		
20.	Январь	23.01	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Чем выше качество, тем дороже вещь»	Кабинет дополнительного образования
		26.01	09.00 / 10.05		2		
		27.01	09.00 / 09.30		2		
21.	Февраль	30.01	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Работать и зарабатывать»	Кабинет дополнительного образования
		02.02	09.00 / 10.05		2		
		03.02	09.00 / 09.30		2		
22.	Февраль	06.02	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Зачем придумали деньги»	Кабинет дополнительного образования
		09.02	09.00 / 10.05		2		
		10.02	09.00 / 9.30	ОД	2		
23.	Февраль	13.02	09.00 / 10.05	ОД	2	Сказка о приключениях монеток	Кабинет дополнительного образования
		16.02	09.00 / 09.30		2		
		17.02	09.00 / 09.30		2		
24.	Март	20.02	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«В гостях у Рублика»	Кабинет дополнительного образования
		02.03	09.00 / 10.05		2		
		03.03	09.00 / 09.30		2		
25.	Март	06.03	09.00 / 10.05 10.00 / 10.30	ОД	2	«Друзья рублика»	Кабинет дополнительного образования
		09.03	09.00 / 09.30		2		
		10.03	09.00 / 09.30		2		
26.	Март	13.03	09.00 / 09.30	ОД	2	«Друзья рублика»	Кабинет дополнительного образования

			10.00 / 10.30		2		
		16.03	09.00 / 10.05		2		
		17.03	09.00 / 09.30		2		
27.	Март	20.03	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Экскурсия в хранилище феечки Копеечки»	Кабинет дополнительного образования
		23.03	09.00 / 10.05		2		
		24.03	09.00 / 09.30		2		
28.	Апрель	03.04	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Экскурсия в хранилище феечки Копеечки»	Кабинет дополнительного образования
		06.04	09.00 / 10.05		2		
		07.04	09.00 / 09.30		2		
29.	Апрель	10.04	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	Сюжетно - ролевая игра «Банк»	Кабинет дополнительного образования
		13.04	09.00 / 10.05		2		
		14.04	09.00 / 09.30		2		
30.	Апрель	17.04	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	Сюжетно - ролевая игра «Банк»	Кабинет дополнительного образования
		20.04	09.00 / 10.05		2		
		21.04	09.00 / 09.30		2		
31.	Апрель	24.04	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Реклама вокруг нас: хорошо или плохо»	Кабинет дополнительного образования
		27.04	09.00 / 10.05		2		
		28.04	09.00 / 09.30		2		
32.	Апрель	04.05	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	«Создаём рекламу»	Кабинет дополнительного образования
		05.05	09.00 / 10.05	ОД	2		
33.	Май	11.05	09.00 / 10.05	ОД	2	Игровая ситуация «Если бы у меня был миллион!»	Кабинет дополнительного образования
		12.05	09.00 / 09.30		2		
34.	Май	15.05	09.00 / 10.05		2		
		18.05	09.00 / 09.30		2		
35.	Май	19.05	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	Игра «Что? Где? Когда?»	Кабинет дополнительного образования
36.	Май	22.05	09.00 / 09.30 10.00 / 10.30	ОД	2 2	Игра «Что? Где? Когда?»	Кабинет дополнительного образования
		25.05	09.00 / 10.05		2		
		26.05	09.00 / 09.30		2		

Количество учебных недель	36
Дата начала и окончания учебных периодов	01.09.2022- 31.05.2023

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6 - 7 лет на 2023 -2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе- ния занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма кон- троля
1.	Сентябрь	06.09	15.30 / 16.05	ОД	2	«Здравствуй, страна Экономика»	Кабинет дополнительного образования	анализ продуктов деятельности ребенка
		07.09	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		08.09	10.20		1			
2.	Сентябрь	13.09	15.30 / 16.05	ОД	2	«Труд - продукт - деньги»	Кабинет дополнительного образования	
		14.09	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		15.09	10.20		1			
3.	Сентябрь	20.09	15.30 / 16.05	ОД	2	Сюжетно - ролевая игра «Магазин»	Кабинет дополнительного образования	
		21.09	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		22.09	10.20		1			
4.	Сентябрь	27.09	15.30 / 16.05	ОД	2	Сюжетно - ролевая игра «Магазин»	Кабинет дополнительного образования	
		28.09	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		29.09	10.20		1			
5.	Октябрь	04.10	15.30 / 16.05	ОД	2	«Денежные знаки»	Кабинет дополнительного образования	
		05.10	09.00 / 09.35 10.30	ОД	2 1			
		06.10	10.20	1				
6.	Октябрь	11.10	15.30 / 16.05	ОД	2	«Аверс и реверс»	Кабинет дополнительного образования	
		12.10	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		13.10	10.20		1			
7.	Октябрь	18.10	15.30 / 16.05	ОД	2	Игровая ситуация «Сказочные деньги»	Кабинет дополнительного образования	
		19.10	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		20.10	10.20		1			

8.	Октябрь	25.10	15.30 / 16.05	ОД	2	Игровая ситуация «Сказочные деньги»	Кабинет дополнительного образования	
		26.10	09.00 / 09.35 10.30		2			
					1			
		27.10	10.20		1			
9.	Ноябрь	01.11	15.30 / 16.05	ОД	2	«Семейный бюджет»	Кабинет дополнительного образования	
					2			
		02.11	09.00 / 09.35 10.30		1			
		03.11	10.20		1			
10.	Ноябрь	08.11	15.30 / 16.05	ОД	2	Сюжетно - ролевая игра «Семья»	Кабинет дополнительного образования	
		09.11	09.00 / 09.35 10.30		2			
					1			
		10.11	10.20		1			
11.	Ноябрь	15.11	15.30 / 16.05	ОД	2	Сюжетно - ролевая игра «Семья»	Кабинет дополнительного образования	
		16.11	09.00 / 09.35 10.30		2			
					1			
		17.11	10.20		1			
12.	Ноябрь	22.11	15.30 / 16.05	ОД	2	«Сбережения. Накопления»	Кабинет дополнительного образования	
		23.11	09.00 / 09.35 10.30		2			
					1			
		24.11	10.20		1			
13.	Декабрь	29.11	15.30 / 16.05	ОД	2	Сюжетно - ролевая игра «Банк» «»	Кабинет дополнительного образования	
		30.11	09.00 / 09.35 10.30		2			
					1			
		01.12	10.20		1			
14.	Декабрь	06.12	15.30 / 16.05	ОД	2	«Денежная прибыль и долг»	Кабинет дополнительного образования	
		07.12	09.00 / 09.35 10.30	ОД	2			
					1			
		08.12	10.20		1			
15.	Декабрь	13.12	15.30 / 16.05	ОД	2	«Необычные путешествия товаров»	Кабинет дополнительного образования	Викторина.
		14.12	09.00 / 09.35 10.30		2			
					1			
		15.12	10.20		1			
16.	Декабрь	20.12	15.30 / 16.05	ОД	2	«Товар и реклама»	Кабинет дополнительного образования	анализ продуктов деятельности
		21.12	09.00 / 09.35 10.30		2			
					1			

		22.12	10.20		1			ребенка
17.	Январь	15.01	15.30 / 16.05	ОД	2	«Мастер - художник в рекламном агентстве»	Кабинет дополнительного образования	мастер - класс.
		16.01	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		18.01	10.20		1			
18.	Январь	10.01	15.30 / 16.05	ОД	2	«Взаимообмен товарами»	Кабинет дополнительного образования	анализ продуктов деятельности ребенка
		11.01	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		12.01	10.20		1			
19.	Январь	17.01	15.30 / 16.05	ОД	2	«Деньги и цена»	Кабинет дополнительного образования	
		18.01	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		19.01	10.20		1			
20.	Январь	24.01	15.30 / 16.05	ОД	2	«Магазин. Виды магазинов»	Кабинет дополнительного образования	
		25.01	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		26.01	10.20		1			
21.	Февраль	31.01	15.30 / 16.05	ОД	2	Сюжетно - ролевая игра «Магазин»	Кабинет дополнительного образования	
		01.02	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		03.02	10.20		1			
22.	Февраль	07.02	15.30 / 16.05	ОД	2	Сюжетно - ролевая игра «Магазин»	Кабинет дополнительного образования	
		08.02	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		09.02	10.20		1			
23.	Февраль	14.02	15.30 / 16.05	ОД	2	«Аукцион»	Кабинет дополнительного образования	
		15.02	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		16.03	10.20		1			
24.	Февраль	21.02	15.30 / 16.05	ОД	2	Сюжетно - ролевая игра «Аукцион»	Кабинет дополнительного образования	
		22.03	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
25.	Март	28.02	15.30 / 16.05	ОД	2	Сюжетно - ролевая игра «Аукцион»	Кабинет дополнительного образования	
		01.03	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		02.03	10.20		1			

26.	Март	07.03	15.30 / 16.05	ОД	2	«Продажа товаров на ярмарке»	Кабинет дополнительного образования	
		09.03	10.20		1			
27.	Март	14.03	15.30 / 16.05	ОД	2	Сюжетно - ролевая игра «Весёлая ярмарка»	Кабинет дополнительного образования	
		15.03	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		16.03	10.20		1			
28.	Март	21.03	15.30 / 16.05	ОД	2	Сюжетно - ролевая игра «Весёлая ярмарка»	Кабинет дополнительного образования	
		22.03	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		23.03	10.20		1			
29.	Март	28.03	15.30 / 16.05	ОД	2	«Наличные, безналичные и электронные деньги»	Кабинет дополнительного образования	
		29.03.09.	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		30.03	10.20		1			
30.	Апрель	04.04	15.30 / 16.05	ОД	2	«Кошелёк»	Кабинет дополнительного образования	Мастер - класс.
		05.04	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		06.04	10.20		1			
31.	Апрель	11.04	15.30 / 16.05	ОД	2	«Кошелёк»	Кабинет дополнительного образования	Мастер - класс.
		12.04	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		13.04	10.20		1			
32.	Апрель	18.04	15.30 / 16.05	ОД	2	«Экономическая рыбалка»	Кабинет дополнительного образования	Игра - соревнование.
		19.04	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		20.04	10.20		1			
33.	Май	02.05	15.30 / 16.05	ОД	2	«Экономика в сказках»	Кабинет дополнительного образования	анализ продуктов деятельности ребенка
		03.05	09.00 / 09.35 10.30		2 1			
		04.05	10.20		1			
34.	Май	10.05	09.00 / 09.35 10.30	ОД	2	«Меценаты. Благотворительная деятельность»	Кабинет дополнительного образования	
		11.05	10.20	ОД	1			
35.	Май	16.05	15.30 / 16.05	ОД	2	«Как сберечь ресурсы планеты?»	Кабинет дополнительного образования	
		17.05	09.00 / 09.35 10.30	ОД	2 1			

		18.05	10.20		1			
36.	Май	23.05	15.30 / 16.05	ОД	2	«Юные экономисты»	Кабинет дополнительного образования	Квест - игра.
		24.05	09.00 / 09.35 10.30	ОД	2 1			
		25.05	10.20	ОД	1			
Количество учебных недель								36
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2022- 31.05.2023

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет дополнительного образования
- проигрыватель CD и MP3 дисков
- ноутбук
- копилка с набором разных монет и банкнот;
- счета;
- карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров;
- конверты разного цвета с карточками;
- картинки с изображением людей разных профессий;
- картинки с изображением инструментов;
- схемы для составления описательных рассказов;
- макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка;
- «товары» для магазина: муляжи продуктов; - «товары» для дома;
- таблички с ценами на все товары;
- изображение пластиковой карты, две пластиковые карты;
- таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами;
- «ценники»;
- плакат с изображением внутреннего устройства банка;
- таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка;
- иллюстрации: договоры, чековая лента;
- таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант»;
- полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы;
- сюжетные картинки.

Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности осуществлено в соответствии с требованиями: санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.) Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы должно включать фонд дополнительной литературы, в составе которого должны быть издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников, различных игр, сказок.

Произведения детской художественной литературы:

- А. Барто «Помощники».
- А. Ивич «Твоя одежда».
- А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Как солдат из топора кашу варил» и др.)
- В. Катаев «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшинчик», «Мена».
- В. Маяковский «Конь-огонь».
- В. Осеева «Сыновья», «Синие листья».
- Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Новое платье короля», «Огниво».
- Джанни Родари «Чем пахнут ремесла».
- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко».
- К.И. Чуковский «Федорино горе».
- Народная сказка «Жадная старуха», «Чудесная рубашка».
- Народная сказка «Мена».
- С. А. Маршак «Откуда стол пришел».
- С. Баруздин «Кто построил этот дом».
- С. Михалков «Как старик корову продавал».
- Сказка «Два жадных медвежонка» (Венгерская сказка).

- Сказки авторские и народные: «Морозко».
- Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».
- Ш. Перро «Кот в сапогах»,
- Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».
- Э. Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены»,
- Картотеки загадок, поговорок и пословиц по финансовой грамотности. Медиатека мультфильмов.

2.2.2. Информационное обеспечение: фотоаппаратура; компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете).

2.2.3. Кадровое обеспечение. В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования - Филиппова Светлана Владимировна, высшая квалификационная категория.

Сертификат повышения квалификации по теме: «Содержание и методика финансового воспитания детей дошкольного возраста», удостоверение КВБ.21.05.19 от 12.03.2021, в объеме 72 часа, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», г.Барнаул.

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- квест-игры, викторины, мастер - классы, игры - соревнования, игровые ситуации, игры «Что? Где? Когда?»;
- журнал посещаемости;
- диплом и сертификат участия в детских творческих конкурсах различного уровня.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- консультации для родителей и педагогов;
- тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель);
- участие в тематических городских, всероссийских межрегиональных, региональных детских конкурсах (при наличии).

2.4. Оценочные материалы

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы: наблюдение, беседы.

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы).
- Словесные: беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение.
- Наглядные: наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.).
- Практические: исследование, экспериментирование.

Форма организации образовательного процесса: не более 10, воспитанники в возрасте 5 -7 лет.

Формы организации ННОД: групповая.

Формы организации учебного занятия: ННОД.

Педагогические технологии:

здоровьесберегающие технология: обеспечение социально-психологического благополучия ребенка - эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ).

Технология исследовательской деятельности: формирование у дошкольников основные ключевые компетенции, способности к исследовательскому типу мышления.

Информационно-коммуникационная технология: образование с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Личностно-ориентированная технологи: создание условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Игровая технология: к игровым технологиям относится и технология имитационного моделирования. Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных затруднений детей и поиск путей их решения.

Технология «ТРИЗ»: целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Технология дифференцированного обучения: организация процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах двух уровней, что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на своем уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Технология проблемного обучения: формирование способности самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Алгоритм НОД:

- организационный момент;
- проверка знаний и умений, полученных ранее;
- организация творческой среды для восприятия новой информации;
- новая информация;
- организация усвоения нового материала путем индивидуальной и совместной внутри команды работы;
- обобщение изученного материала на занятии;
- рефлексия

Дидактические материалы:

- упражнения для развития зрительно - моторной координации пальце рук (картотека);
- наглядно - тематический материал;
- психогимнастика на развитие эмоциональной сферы (картотека);
- комплекс динамических игр;
- игры малой подвижности (картотека).

2.6. Список литературы

1. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
3. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с. 5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. - 2010---С. 42.
5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. – Сбербанк России.,2018.38с.
6. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
7. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

Обучающий видеоконтент:

- Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:
 - Азбука денег тётушки Совы
 - Что такое деньги?
 - Азбука денег тётушки Совы
 - Умение экономить.
 - Азбука денег тётушки Совы
 - Карманные деньги.
 - Азбука денег тётушки Совы
 - Потребности и возможности.
 - Азбука денег тётушки Совы
 - Домашние питомцы.
- Фиксики – Деньги
- Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977.
- «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей).
- Союзмультфильм «Так сойдёт».
- Союзмультфильм «Пятачок». «Вершки и корешки».
- Союзмультфильм «Сказка про лень».
- Мультсериал «Навигатум»: - Профессия «Ветеринар» - «Детский стоматолог».