

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 г. ТОМСКА
Фрунзе пр., 133, Томск, 634021 тел./факс: (3822) 24-27-82, e-mail: dou45@education70.ru
ОГРН 1027000912322 ОКПО46623965 ИНН/КПП 7017025310/701701001

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
«30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №45
Л.И. Затонская
«30» августа 2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»
физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 5–7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Рогожкина Наталия Анатольевна,
старший воспитатель,
высшая квалификационная категория

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Содержание программы	9
Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет)	9
Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет)	12
Планируемые результаты	17
Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет)	17
Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет)	17

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	18
Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет	18
Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет	19
Условия реализации программы	23
Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	23
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	23
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	23
Оценочные материалы	23
Методические материалы	23

Раздел 3. Дополнительный раздел программы (Краткая презентация программы)

Список литературы	26
	28

Шахматы – это по форме игра, по содержанию – искусство, а по трудности овладения – наука. Шахматы могут доставить столько же радости, сколько хорошая книга или музыка.
(Т. Петросян)

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям старших возрастов.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Игорь Георгиевич Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» - физкультурно-спортивной направленности. Данная программа ориентирована на создание педагогических условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста в процессе обучения игры в шахматы; Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Актуальность программы:

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Модернизация системы российского образования является ведущей идеей и ключевым направлением всей образовательной политики. Одной из ключевых задач современной модернизации является поиск, апробация и интеграция в учебный процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному развитию молодого поколения. Большой опыт, накопленный как в нашей стране, так и во многих других странах, позволяет считать курс шахматного обучения одним из таких учебных предметов. Обучение игре в шахматы является эффективным средством повышения успеваемости и отдельных интеллектуальных способностей, таких как внимание, память, способствует развитию логического мышления и пространственного воображения, содействует гармоничному развитию личности и культуры труда. Важность шахматного образования отражена в Приказе Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2004 г. №2211 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».

Основная идея программы заключается в создании условий для личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, посредством инновационных педагогических методик и технологий, реализуемых в аспекте современных тенденций шахматного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основными принципами дошкольного образования являются:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- содействие и сотрудничество детей и взрослых
- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- приобщение детей к социальным культурным нормам
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности.

Шахматная игра, как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать реализации вышеуказанных основополагающих принципов дошкольного образования. А также откроет уникальные возможности когнитивного развития детей дошкольного возраста, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Основное условие ФГОС дошкольного образования – взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважитель-

ное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Главная задача педагога по шахматам – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программа «Шахматы» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.

Отличительной особенностью программы «Шахматы» является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентации на изучение основ игры в шахматы. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шахматы, как к интеллектуальному досугу.

Содержательная связь тематического плана программы позволяет интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Большое значение при обучении игре в шахматы имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

В основу разработки Программы положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Методологической основой для разработки занятий используемых в программе являются следующие подходы и концепции: индивидуальный подход к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом —ситуации успеха¹ для каждого дошкольника, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью ребенка на занятии.

Цели программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, путем знакомства с шахматным искусством.

Задачи программы:

- вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы;
- познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
- познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
- познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле;
- дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур);
- учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- **принцип развивающей деятельности** - игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- **принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

5-6 лет период интенсивного роста и развития организма ребенка. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

В этом возрасте дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых

наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения, общее количество учебных часов для освоения программы 72 часов на учебный год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 1 раз в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – для детей 5-6 лет -25 минут, для детей 6 – 7 лет – 30 минут.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов практика
1.	«В стране шахматного королевства»		Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», «Шахматная доска» и «Шахматные фигуры» способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	1 теория 0,5 практика 0,5
2.	«Удивительные клетки»		Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Беседа и рассматривание иллюстраций по книге «Шахматное королевство» РОСМЭН, текст Н. Шепиловой	1 теория 0,5 практика 0,5
3.	«Шахматное поле»	«Нарисуй, свою шахматную доску!» Схематическое изображение доски.	Продолжать знакомить детей с шахматной доской. Учить правильно, располагать доску между партнерами. Познакомить детей с полями шахматной доски: «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ»	1 теория 0,5 практика 0,5
4.	«Нотация Волшебной доски»		Закреплять знания детей о горизонтальных и вертикальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифр. Познакомить с их обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв. (A,B,C,D,E,F,G,H).	1 теория 0,5 практика 0,5
5.	«Волшебный мир комбинаций»		Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух.	1 теория 0,5 практика 0,5
6.	«Шахматные фигуры» «Пешка»		Познакомить детей с понятием «шахматные фигуры», учить сравнивать между собой, делить на белые и черные. Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура. Место в начальном положении. Ход пешки Взятие. Правило «взятие на проходе»	1 теория 0,5 практика 0,5
7.	«В стране шахматных чудес»		Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	1 теория 0,5 практика 0,5
8.	«Шахматные фигуры: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король»	«Нарисуй свою шахматную фигуру»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами (ладья, слон, конь, ферзь, король) белыми и черными, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных	1 теория 0,5 практика 0,5
9.	«Пешечный бой»		Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном	1

			положении, ход пешки. Играть по правилам, уточнить что победы можно добиться тремя способами: добраться до конца доски быстрее соперника, срубить все пешки противника, лишить ходов пешки противников. Познакомить с новым понятием «Превращение пешки»	теория 0,5 практика 0,5
10.	«Начальная расстановка фигур»	фотоотчет	Продолжать знакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция»: черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки.	1 теория 0,5 практика 0,5
11.	«Партия»		Продолжать знакомить детей с понятиями «начальное положение» или «начальная позиция». Познакомить с понятием «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет»	1 теория 0,5 практика 0,5
12.	«Шахматные часы»		Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новым понятием «шахматные часы» время отведенное на партию, контроль времени.	1 теория 0,5 практика 0,5
13.	Так много их, но мы уже их знаем	Развлечение «Шахматный праздник»	Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей.	1 теория 0,5 практика 0,5
14.	«Бить или не бить»		Учить детей выполнять взятие – брать фигуру противника, которая стоит перед боем, не подставлять свою ладью под удар.	1 теория 0,5 практика 0,5
15.	«Ладья»		Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске, упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед, решение простейших шахматных задач.	1 теория 0,5 практика 0,5
16.	«Слон»		Познакомить детей с шахматной фигурой «Слон». Место слона в начальном положении. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие.	1 теория 0,5 практика 0,5
17.	«Слон против слона»		Познакомить с ходами слонов, подвести детей к пониманию того, что разноцветные слоны никогда не могут встретиться. Поупражнять детей в игре двумя слонами против одного, двумя против двух.	1 теория 0,5 практика 0,5
18.	«Ладья против слона»		Закреплять полученные знания детей о шахматных фигурах «Ладья» и «Слон» в игровой практике на шахматной доске, учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход: учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. Подвести детей к пониманию того, что ладья сильнее слона. Поупражнять детей в игре на фрагментах доски из 4, 6, 8 полей	1 теория 0,5 практика 0,5
19.	«Ферзь»		Познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем.	1 теория 0,5 практика 0,5
20.	«Ферзь»		Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «Ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы	1 теория 0,5

			поочередно, учитывая ход соперника и проводя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	практика 0,5
21.	«Ферзь против ладьи и слона»	фотоотчет	Уточнить знания детей о передвижении на шахматной доске ладьи, слона и ферзя. Объяснить детям. Объяснить детям, что слону и ладье нельзя нападать на ферзя – он их побьет. Ладью и ферзя называют тяжелыми фигурами, а слона и коня – легкими фигурами	1 теория 0,5 практика 0,5
22.	«Конь»		Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Место коня в начальной позиции, ход коня, взятие. Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленные перед ними учебную задачу.	1 теория 0,5 практика 0,5
23.	«Конь против коня»		Продолжать учить детей играть конем против коня на фрагментах доски их 6,8,12 полей. Закрепить ход коня.	1 теория 0,5 практика 0,5
24.	«Пешка»		Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе», «превращение пешки»	1 теория 0,5 практика 0,5
25.	«Умная пешка»	Дидактические упражнения. Соревнования	Закрепить знания о том как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость .	1 теория 0,5 практика 0,5
26.	«Король»		Познакомить детей с шахматной фигурой «Король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Дать новое понятие «контролируемое поле»	1 теория 0,5 практика 0,5
27.	«Король»		Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре	1 теория 0,5 практика 0,5
28.	«Правила для играющих»		Объяснить детям правила для играющих: « Тронул- ходи»,»Ход сделан- обратно не вернётся». Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	1 теория 0,5 практика 0,5
29.	«Шах»		Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен «шах», в ряду остальных, где шаха нет. Объяснить детям, как определять, объявлен ли шах в том или ином положении: если ближайшим ходом можно побить короля, то этому королю объявлен шах.	1 теория 0,5 практика 0,5
30.	«Умный шах»		Учить детей ставить шах. Закрепить названия полей. Расширять знания детей о «шахе», учить выбирать из двух возможных - лучший.	1 теория 0,5 практика 0,5
31.	«Не иди король под шах»		Уточнить, что королей в шахматах не бьют, но и под шах их ставить нельзя, нужно подбирать для короля не атакованные поля. Если король нечаянно встанет под бой ему разрешается переходить. Уважая шахматного владыку, игроки разрешают исправить ошибку.	1 теория 0,5 практика 0,5
32.	«Защита от шаха, пат»		Учить детей защищаться от шаха. Объяснить детям, если противник не сумел объявить шах, то король отделяется патом. Пат – это почетная ничья.	1 теория 0,5 практика 0,5

33.	«Мат»		Объяснить детям, что мат – цель шахматной партии, сильного игрока выделяет умение поставить своему сопернику «мат» за кратчайшее время и за наименьшее число ходов.	1 теория 0,5 практика 0,5
34.	«Игра в парах»	Открытое занятие	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать ходы.	1 теория 0,5 практика 0,5
35.	«Тренировочная шахматная партия»		Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения	1 теория 0,5 практика 0,5
36.	«Закрепление пройденного материала»	Турнир	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками шахматных задач. Д/и «Волшебный мешочек», «Чего не стало?» - закрепление основных терминов и понятий; - лепка шахматных фигур; - рисование в клетчатой тетради шахматной доски с фигурами,	1 теория 0,5 практика 0,5
	итого			36
1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана (возраст 6-7 лет)				
1.	В Стране Шахматных Чудес.		Вспомнить шахматные фигуры: белые и черные; ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. правила игры в шахматы. Просмотр мультфильма «Советы тетушки совы «Шахматы»	1 теория 0,5 практика 0,5
2.	«Шахматная позиция»		Повторение: умение правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию. Повтор элементарных основ шахматной игры.	1 теория 0,5 практика 0,5
3.	«Волшебная шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль»		Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь» Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра «Исправь ошибку»	1 теория 0,5 практика 0,5
4.	«Волшебная шахматная доска. Диагональ. Центр доски»	«Нарисуй, свою шахматную доску!» Схематическое изображение доски.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ». Центр доски. Количество полей в центре. Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску».	1 теория 0,5 практика 0,5
5.	«Начальное положение»		Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры». Упражнять детей безошибочно расставлять фигуры начального положения. Д/и «Войско из коробки», «Соседи».	1 теория 0,5 практика 0,5
6.	«Знаки - символы»		Объяснить детям, что шахматная доска помогает записывать шахматные позиции. Не будь этих записей, не смогли бы люди восстановить сыгранные партии. Запись шахматных партий называют шахматной нотацией. Познакомить детей со знаками – символами при записи партий.	1 теория 0,5 практика 0,5

7.	«Шахматная нотация: адреса фигур»		Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.)	1 теория 0,5 практика 0,5
8.	«Ладья»		Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».	1 теория 0,5 практика 0,5
9.	«Слон»	фотоотчет	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	1 теория 0,5 практика 0,5
10.	«Ладья и слон»		Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».	1 теория 0,5 практика 0,5
11.	«Ферзь»	«Нарисуй свою шахматную фигуру»	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь! Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	1 теория 0,5 практика 0,5
12.	«Ферзь против ладьи и слона»		Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	1 теория 0,5 практика 0,5
13.	«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»		Объяснить детям, что в шахматах выигрывает тот кто побьет неприятельского короля. Но чтобы побить короля, на него нужно напасть. Шахматную игру принято прекращать за ход до того, как король будет побит. Это и есть мат. Он обозначается - «X».	1 теория 0,5 практика 0,5
14.	«Король и ферзь»		Ходы, взятия, удары, сила, понятие «шах». Игра: «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает король и ферзь в центре, сбоку, в углу, определить силу) Игра: «Поставь шах королю» (посоревноваться, кто больше шахов поставит королю за один ход). Игра: «Гости». (Белый и черный ферзь ходят в гости друг к другу. Варианты.) Правило двух королей (нельзя подходить близко).	1 теория 0,5 практика 0,5
15.	«Конь»		Ходы, взятие, сила, удары. Нарисовать букву «Г» в восьми положениях. Показать, как скачет конь по шахматной доске. Игра «Огонь» (выложить фишками все поля, которые обстреливает конь, определить силу, напомнив, что он еще может перепрыгивать через фигуры). Игра «Гости». (Путешествие конями из угла в угол - сосчитать углы). Можно с элементом соревнования на двух досках. Игра «Гости» (путешествие конями с поля в1 на d8 и с a2 на p7).	1 теория 0,5 практика 0,5

16.	«Конь»	фотоотчет	Закрепление. Понятие «Вилка». Игра «Соберем урожай» (съест конем все пешки, можно с элементами соревнования). Нападение конем на две фигуры - вилка (варианты с шахом и без шаха) - показ. Затем дети придумывают вилки сами. Игра «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле.	1 теория 0,5 практика 0,5
17.	«Конь против ферзя, ладьи, слона»		Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	1 теория 0,5 практика 0,5
18.	«Конь, пешка и король дают мат в один ход»		Учить детей ставить мат конем, пешкой и королем. Д/и «Да и нет», Загадки из тетрадки». Повторить, что такое пат.	1 теория 0,5 практика 0,5
19.	«Пешка»		Ходы, взятия, правило превращения, сила (без правила взятия на проходе) Игра «Огонь» (определить, сколько полей обстреливает пешка) Игра «Соберем урожай» (побить пешкой как можно больше фигур и провести на последнюю горизонталь) Игра «Война пешею» (играют одни пешки, действуя по шахматным правилам, выигрывает тот, кто проведет больше пешек или съест больше пешек противника)	1 теория 0,5 практика 0,5
20.	«Пешка против ферзя, коня, ладьи, слона»		Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».	1 теория 0,5 практика 0,5
21.	«Король»		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	1 теория 0,5 практика 0,5
22.	«Король против других фигур»		Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки)	1 теория 0,5 практика 0,5
23.	«Шах»		Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха» Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».	1 теория 0,5 практика 0,5
24.	«Мат»		Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1 теория 0,5 практика 0,5
25.	«Шах и мат»	фотоотчет	Примеры. Способы защиты от шаха. Поставить короля на шахматное поле. Предложить об-	1

			стрелять короля фигурой противника. Вспомнить что такой «обстрел» называется нападение, а нападение называется «шах». Поведение короля при шахе: • побить фигуру противника другой фигурой или королем • поставить защиту (закрыться какой-либо фигурой); • уйти из-под шаха на другое поле. Продемонстрировать несколько вариантов матов (можно линейных, с помощью пешек, ферзя и др.). предложить спасти короля от этого «шаха». Сделать вывод, что «мат» - это шах, от которого нет защиты и конец шахматной игры. «Шаху - мат» - королю пришел конец (в переводе с индийского). Шах обозначается знаком «+», мат - «х»	теория 0,5 практика 0,5
26.	«Ничья. Пат»	Игры в парах	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	1 теория 0,5 практика 0,5
27.	«Рокировка»		Закрепление понятий «шах» и «мат», дать понятие «рокировка». В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. Поставить на начальную позицию короля и две ладьи. Показать, как делать рокировку в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Запись о - о; о - о - о.	1 теория 0,5 практика 0,5
28.	«Пешечный эндшпиль»		Познакомить с понятиями пешечный эндшпиль. Разбор готовых диаграмм. Эндшпиль и ключевые поля.	1 теория 0,5 практика 0,5
29.	«Волшебный мир комбинаций».		Познакомить с понятием комбинации. Развивать комбинационное зрение. Разбор готовых комбинаций. Познакомить с типичными и матовыми комбинациями. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	1 теория 0,5 практика 0,5
30.	«Начало шахматной партии (дебют)»	фотоотчет	Развитие фигур (8 - 10 ходов). Показать несколько вариантов начала партий. Игры в парах. Цель - развитие фигур (8 – 10 ходов). Оценка с позиции трех главных правил дебюта.	1 теория 0,5 практика 0,5
31.	«Этюды»		Познакомить с понятием этюд. Развивать ловкость и смекалку, способность думать. Решение этюдов. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	1 теория 0,5 практика 0,5
32.	«Шахматная партия»	Открытое занятие	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	1 теория 0,5 практика 0,5
33.	«Шахматная партия»		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1 теория 0,5 практика 0,5
34.	«Шахматная партия»		Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	1 теория 0,5 практика 0,5
35.	«Шахматные турни-		Закреплять знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, вниматель-	1

	ры»		ность точно рассчитывать, правильные ходы.	теория 0,5 практика 0,5
36	«Путешествие в Шахматное королев- ство»	Викторина	Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, роки- ровка и т.д.	1 теория 0,5 практика 0,5
	итого			36

Прогнозируемые результаты программы

Первый год обучения (5 - 6 лет)

- проявляют желание учиться играть в шахматы;
- знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга;
- умеют ориентироваться на шахматном поле;
- владеют умением играть «по частям» (фрагменты игры).

Второй год обучения (6 – 7 лет)

- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- знают шахматные фигуры, их названия и игровые возможности;
- знакомы с шахматным полем и основными понятиями;
- знакомы с начальной расстановкой фигур на шахматном поле;
- сформированы игровые умения приемов игры в шахматы;
- умеют играть в шахматы не нарушая правил;
- умеют строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5- 6 лет на 2023 -2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	06.09	09.00 – 09.25	ОД	1	«В стране шахматного королевства»	Кабинет дополнительного образования	анализ продуктов деятельности ребенка
2.	Сентябрь	13.09	09.00 – 09.25	ОД	1	«Удивительные клетки»	Кабинет дополнительного образования	
3.	Сентябрь	20.09	09.00 – 09.25	ОД	1	«Шахматное поле»	Кабинет дополнительного образования	
4.	Сентябрь	27.09	09.00 – 09.25	ОД	1	«Нотация Волшебной доски»	Кабинет дополнительного образования	
5.	Октябрь	04.10	09.00 – 09.25	ОД	1	«Волшебный мир комбинаций»	Кабинет дополнительного образования	
6.	Октябрь	11.10	09.00 – 09.25	ОД	1	«Шахматные фигуры» «Пешка»	Кабинет дополнительного образования	
7.	Октябрь	18.10	09.00 – 09.25	ОД	1	«В стране шахматных чудес»	Кабинет дополнительного образования	
8.	Октябрь	25.10	09.00 – 09.25	ОД	1	«Шахматные фигуры: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король»	Кабинет дополнительного образования	
9.	Ноябрь	01.11	09.00 – 09.25	ОД	1	«Пешечный бой»	Кабинет дополнительного образования	
10.	Ноябрь	08.11	09.00 – 09.25	ОД	1	«Начальная расстановка фигур»	Кабинет дополнительного образования	
11.	Ноябрь	15.11	09.00 – 09.25	ОД	1	«Партия»	Кабинет дополнительного образования	
12.	Ноябрь	22.11	09.00 – 09.25	ОД	1	«Шахматные часы»	Кабинет дополнительного образования	
13.	Ноябрь	29.11	09.00 – 09.25	ОД	1	Так много их, но мы уже их знаем	Кабинет дополнительного образования	
14.	Декабрь	06.12	09.00 – 09.25	ОД	1	«Бить или не бить»	Кабинет дополнительного образования	
15.	Декабрь	13.12	09.00 – 09.25	ОД	1	«Ладья»	Кабинет дополнительного образования	
16.	Декабрь	20.12	09.00 – 09.25	ОД	1	«Слон»	Кабинет дополнительного образования	
17.	Декабрь	27.12	09.00 – 09.25	ОД	1	«Слон против слона»	Кабинет дополнительного образования	
18.	Январь	10.01	09.00 – 09.25	ОД	1	«Ладья против слона»	Кабинет дополнительного образования	
19.	Январь	17.01	09.00 – 09.25	ОД	1	«Ферзь»	Кабинет дополнительного образования	
20.	Январь	24.01	09.00 – 09.25	ОД	1	«Ферзь»	Кабинет дополнительного образования	
21.	Январь	31.01	09.00 – 09.25	ОД	1	«Ферзь против ладьи и слона»	Кабинет дополнительного образования	
22.	Февраль	07.02	09.00 – 09.25	ОД	1	«Конь»	Кабинет дополнительного образования	
23.	Февраль	14.02	09.00 – 09.25	ОД	1	«Конь против коня»	Кабинет дополнительного образования	
24.	Февраль	21.02	09.00 – 09.25	ОД	1	«Пешка»	Кабинет дополнительного образования	
25.	Февраль	28.02	09.00 – 09.25	ОД	1	«Умная пешка»	Кабинет дополнительного образования	
26.	Март	06.03	09.00 – 09.25	ОД	1	«Король»	Кабинет дополнительного образования	
27.	Март	13.03	09.00 – 09.25	ОД	1	«Король»	Кабинет дополнительного образования	
28.	Март	20.03	09.00 – 09.25	ОД	1	«Правила для играющих»	Кабинет дополнительного образования	
29.	Март	27.03	09.00 – 09.25	ОД	1	«Шах»	Кабинет дополнительного образования	
30.	Апрель	03.04	09.00 – 09.25	ОД	1	«Умный шах»	Кабинет дополнительного образования	
31.	Апрель	10.04	09.00 – 09.25	ОД	1	«Не иди король под шах»	Кабинет дополнительного образования	

32.	Апрель	17.04	09.00 – 09.25	ОД	1	«Защита от шаха, пат»	Кабинет дополнительного образования	
33.	Апрель	24.04	09.00 – 09.25	ОД	1	«Мат»	Кабинет дополнительного образования	
34.	Май	08.05	09.00 – 09.25	ОД	1	«Игра в парах»		
35.	Май	15.05	09.00 – 09.25	ОД	1	«Тренировочная шахматная партия»	Кабинет дополнительного образования	
36.	Май	22.05	09.00 – 09.25	ОД	1	«Закрепление пройденного материала»	Кабинет дополнительного образования	
Количество учебных недель								36
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6- 7 лет на 2023 -2024 учебный год.								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	05.09	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	В Стране Шахматных Чудес.	Кабинет дополнительного образования	анализ продуктов деятельности ребенка
2.	Сентябрь	12.09	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Шахматная позиция»	Кабинет дополнительного образования	
3.	Сентябрь	19.09	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Волшебная шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль»	Кабинет дополнительного образования	
4.	Сентябрь	26.09	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Волшебная шахматная доска. Диагональ. Центр доски»	Кабинет дополнительного образования	
5.	Октябрь	03.10	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Начальное положение»	Кабинет дополнительного образования	
6.	Октябрь	10.10	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Знаки - символы»	Кабинет дополнительного образования	
7.	Октябрь	17.10	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Шахматная нотация: адреса фигур»	Кабинет дополнительного образования	
8.	Октябрь	24.10	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Ладья»	Кабинет дополнительного образования	
9.	Ноябрь	31.10	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Слон»	Кабинет дополнительного образования	

10.	Ноябрь	07.11	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Ладья и слон»	Кабинет дополнительного образования
11.	Ноябрь	14.11	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Ферзь»	Кабинет дополнительного образования
12.	Ноябрь	21.11	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Ферзь против ладьи и слона»	Кабинет дополнительного образования
13.	Ноябрь	28.11	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»	Кабинет дополнительного образования
14.	Декабрь	05.12	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Король и ферзь»	Кабинет дополнительного образования
15.	Декабрь	12.12	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Конь»	Кабинет дополнительного образования
16.	Декабрь	19.12	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Конь»	Кабинет дополнительного образования
17.	Декабрь	26.12	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Кабинет дополнительного образования
18.	Январь	16.01	09.00 – 09.25 09.35 – 10.05 10.10-10.35	ОД	1 1 1	«Конь, пешка и король дают мат в один ход»	Кабинет дополнительного образования
19.	Январь	23.01	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Пешка»	Кабинет дополнительного образования
20.	Январь	30.01	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Пешка против ферзя, коня, ладьи, слона»	Кабинет дополнительного образования
21.	Январь	06.02	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Король»	Кабинет дополнительного образования
22.	Февраль	13.02	09.00 – 09.30 09.35- 10.05	ОД	1 1	«Король против других фигур»	Кабинет дополнительного образования

			10.10 – 10.40		1		
23.	Февраль	20.02	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Шах»	Кабинет дополнительного образования
24.	Февраль	27.02	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Мат»	Кабинет дополнительного образования
25.	Февраль	05.03	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Шах и мат»	Кабинет дополнительного образования
26.	Март	12.03	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Ничья. Пат»	Кабинет дополнительного образования
27.	Март	19.03	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Рокировка»	Кабинет дополнительного образования
28.	Март	26.03	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Пешечный эндшпиль»	Кабинет дополнительного образования
29.	Март	02.04	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Волшебный мир комбинаций»	Кабинет дополнительного образования
30.	Апрель	09.04	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Начало шахматной партии (дебют)»	Кабинет дополнительного образования
31.	Апрель	16.04	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Этюды»	Кабинет дополнительного образования
32.	Апрель	23.04	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Шахматная партия»	Кабинет дополнительного образования
33.	Апрель	30.04	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Шахматная партия»	Кабинет дополнительного образования
34.	Апрель	07.05	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Шахматная партия»	

35.	Май	14.05	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Шахматные турниры»	Кабинет дополнительного образования	
36.	Май	21.05	09.00 – 09.30 09.35- 10.05 10.10 – 10.40	ОД	1 1 1	«Путешествие в Шахматное королевство»	Кабинет дополнительного образования	
Количество учебных недель								36

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база

- кабинет
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- столы для индивидуальной работы детей;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- комплект методической литературы

2.2.2. Информационное обеспечение:

- компьютер с выходом в интернет (в кабинете).

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- шахматные турниры;
- журнал посещаемости;
- анализ продуктов творчества детей;
- фотовыставка на сайте ДОО;
- грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде);
- заполнение листов наблюдений.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- фотовыставка на сайте ДОО;
- тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель),
- конкурсы (при наличии в образовательной среде).

2.4. Оценочные материалы

По итогам работы за год проводится контроль знаний. Контроль знаний проводится в процессе игры методом педагогического наблюдения и активной беседы с детьми. (Приложение № 1 Сводная диагностическая таблица)

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами.
- при изучении шахматной доски.
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- дидактические игры и задания;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- шахматные турниры.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

Формы организации ОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: ОД

Основные виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- показ педагогом особенностей речевой деятельности;
- анализ текстов различных речевых жанров;
- рассматривание изобразительного материала;
- речевые игры;
- импровизационные игровые задания;
- психолого-эмоциональная разгрузка (физкультминутки) и др.

Структура НОД

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Педагогические технологии:

• игровые технологии, цель которых - дать ребёнку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, сформировать наиболее тесные отношения между педагогом и ребёнком, развивать психические процессы;

• информационно- коммуникативные технологии, которые расширяют возможности педагога для введения детей в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию.

Эти технологии значительно повышают дидактические и личностно- ориентированные параметры учебного процесса.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котят-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
16. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И. Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Раздел 3. Дополнительный раздел программы (Краткая презентация программы)

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Большое значение при обучении игре в шахматы имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения, общее количество учебных часов для освоения программы 72 часов на учебный год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 1 раз в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – для детей 5-6 лет -25 минут, для детей 6 – 7 лет – 30 минут.

Цели программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, путем знакомства с шахматным искусством.

Задачи программы:

- вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы;
- познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
- познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
- познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле;
- дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятия фигур);
- учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

Формы организации ОД: групповая форма.
Формы организации учебного занятия: ОД

Список используемой литературы

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
15. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь.– М: Просвещение 1983.
16. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, 1984.
17. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.– М.: Детская литература, 1980.

Протокол диагностического обследования

№ п/п	Ф.И.ребенка	Шахматная нотация. Горизонталь, вертикаль, диагональ	«Ход» и «Взятие» все фигуры	Понятия «Шах», «Мат», «Пат».	Простое решение шахматных задач, диаграмм.	Правила игры в шахматы.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.							
2.							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		количество (%)	количество (%)	количество (%)	количество (%)	количество (%)	
	О						
	ЧО						
	НО						

Примечание: **О** – ребенок освоил социально-нормативные возрастные характеристики;

ЧО – ребенок частично освоил социально-нормативные возрастные характеристики;

НО – ребенок не освоил социально-нормативные возрастные характеристики.

Выводы: _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 Г. ТОМСКА, Затонская Лариса Ивановна,

Заведующий

17.09.24 10:22
(MSK)

Сертификат 179D22ED6B6FC97FEA7139A428D3E358