

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 г. ТОМСКА
Фрунзе пр., 133, Томск, 634021 тел./факс: (3822) 24-27-82, e-mail: dou45@education70.ru
ОГРН 1027000912322 ОКПО 46623965 ИНН/КПП 7017025310/701701001

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического
совета №1
от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 45
Л.И. Затонская
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 45 г. Томска**

Содержание

1.	Целевой раздел программы воспитания	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи воспитания	3
1.3.	Направления воспитания	4
1.4.	Целевые ориентиры воспитания	6
2.	Содержательный раздел программы воспитания	8
2.1.	Уклад образовательной организации	8
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	12
2.3.	Общности образовательной организации	13
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	14
2.5.	Формы совместной деятельности в дошкольной образовательной организации	15
2.6.	Работа с родителями	18
2.7.	События образовательной организации	19
2.8.	Совместная деятельность в образовательной организации	20
2.9.	Организация предметно-пространственной среды	21
2.10.	Социальное партнерство	24
3.	Организационный раздел программы воспитания	25
3.1.	Кадровое обеспечение	25
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	29
3.4.	Условия, обеспечивающих достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	29
3.5.	Календарный план воспитательной работы	30

1. Целевой раздел программы воспитания

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования МАДОУ № 45.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

1.2. Цели и задачи воспитания.

¹ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст.7977)

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы

1.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

направление воспитания	ценности	целевые ориентиры
патриотическое	Родина, природа	•проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	•способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», проявляющий сочувствие, доброту.
социальное	человек, семья, дружба, сотрудничество	•испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; •проявляющий позицию «Я сам!» •способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
познавательное	познание	•проявляющий интерес к окружающему миру •любопытный, активный в поведении и деятельности;
физическое и оздоровительное	здоровье, жизнь	•понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; •стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих; •проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
трудовое	труд	•поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; •стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях; •стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

эстетическое	культура и красота	•проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве; •способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

направления воспитания	ценности	целевые ориентиры
патриотическое	Родина, природа	•любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
духовно нравственное	жизнь, милосердие, добро	•различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; •способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; •самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;
социальное	человек, семья, дружба, сотрудничество	•проявляющий ответственность за свои действия и поведение; •принимающий и уважающий различия между людьми; •владеющий основами речевой культуры; •дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
познавательное	познание	•любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; •проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; •обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
физическое и оздоровительное	здоровье, жизнь	•понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; •стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих; •проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. •демонстрирующий потребность в двигательной деятельности; •имеющий представления о видах спорта и активного отдыха.
трудовое	труд	•понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; •проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
эстетическое	культура и красота	•способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; •стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад ДОО

Уклад в МАДОУ № 45 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Целью ДОО является: создание условий для развития ДОУ как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Миссия ДОО - обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Смысл деятельности нашего ДОО – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций русского народа.

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ № 45

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю

Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

- принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
- принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.
- принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
- принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
- принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.
- принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей

детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МАДОУ № 45 это образовательное учреждение, реализующее программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП, а также обеспечивающего воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели мы ведем группу МАДОУ № 45 в социальных сетях для родителей, где делимся новостями нашей жизни в ДОО. Педагоги изготавливают информационные бюллетени, рекламные проспекты, атрибутивные имиджевые характеристики ДОО. Отражаем регулярно в наглядной информации образовательную структуру ДОО (что позволяет проследить возможности самоопределения детей внутри образовательного учреждения; особенности содержания образования – приоритетные направления деятельности, кружки, секции), новизну образовательных услуг, предлагаемых образовательным учреждением, их конкурентоспособность.

Мы стремимся к высоким результатам, достижениям в деятельности образовательного учреждения и транслируем свои достижения (призовые места, победы в конкурсах, участие в конференциях; социальная адаптация, т.е. портфолио достижений ДОО, размещаем дипломы, грамоты на доске достижений, на сайте ДОО).

Сайт МАДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от других сайтов, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МАДОУ у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть в наше дошкольное учреждение только подтверждает устойчивый позитивный имидж МАДОУ № 45.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с социальными партнерами);
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения;
- сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждение.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Ключевые правила МАДОУ

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

№п/п	шаг	оформление
1	определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав МАДОУ № 45, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: ➤ специфику организации видов деятельности; ➤ обустройство развивающей предметно-пространственной среды; ➤ организацию режима дня; ➤ разработку традиций и ритуалов ДОУ; ➤ праздники и мероприятия.	ОП ДО МАДОУ № 45 и Программа воспитания.

3	обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДООУ.	➤ требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; ➤ взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников; ➤ социальное партнерство ДООУ с социальным окружением; ➤ договоры и локальные нормативные акты.
---	--	---

2.2. Воспитывающая среда организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МАДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Среда в ДООУ для формирования детской субкультуры

- постоянная (разнообразные предметы – накопители: коробки с разными мелкими предметами);
- временная, т.е. присутствующие в группе периодически (коллекции, выставки, оформленные совместно с родителями или в совместной деятельности педагога и сверстников);

- продукты детской деятельности, полученные в результате реализации проектов (книжки – малышки, альбомы, фотоальбомы, макеты и т.д.)

Во всех возрастных группах имеются различные центры активности:

- патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания;

- центры книги;
- центры творчества, где созданы условия для свободной творческой деятельности детей;

- центры театрализованной деятельности, уголки ряженья.

- игровые центры, в играх разного рода дети учатся взаимодействовать между собой, общаться, помогать друг другу, осваивать нормы поведения, в сюжетно-ролевых играх дети «примеряют» на себя разные социальные роли.

В групповых комнатах имеются аудио-магнитола или USB-колонка, ноутбук, телевизор для слушания музыки, разучивания песен, что способствует приобщению детей к музыкальной культуре.

2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Следует выделить следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

профессиональная общность	это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. <u>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</u> • быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; • заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
---	--

профессионально-родительская общность	включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу <u>Основная задача</u> – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
детско-взрослая общность	субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. <u>Детско-взрослая общность является</u> источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
детская	общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы»

2. 4. Задачи воспитания в образовательных областях

Направление	Ценности	Задачи воспитания
социально-коммуникативное развитие		
• патриотическое; • духовно-нравственное; • социальное • трудовое	• «Родина» • «Природа» • «Семья» • «Человек» • «Жизнь» • «Милосердие» • «Добро» • «Дружба» • «Сотрудничество» • «Труд»	• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
познавательное развитие		
• познавательное; • патриотическое	• «Человек» • «Семья» • «Познание» • «Родина» • «Природа»	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

речевое развитие		
• социальное; • эстетическое	• «Культура» • «Красота»	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
художественно-эстетическое направление		
• эстетическое •	• «Красота» • «Культура» • «Человек» • «Природа»	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
• физическое; • оздоровительное	• «Жизнь» • «Здоровье»	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями (законными представителями)	События образовательной организации	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
• родительское собрание; • педагогические лектории; • родительские конференции; • круглые столы; • родительские клубы; • клубы выходного дня; • мастер-классы;	• возникшая ситуация; • режимный момент; • утренний и вечерний круг; • прогулка; • индивидуальная беседа; • общие дела; • игра; • свободная деятельность детей; • проекты воспитательной направленности; • праздники;	• ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; • социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; • разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; • рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; • организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей), посещение

		спектаклей, выставок; • игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
--	--	--

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

до 3 лет	3 - 4 года	4 - 5 лет	с 5 –ти лет
патриотическое направление воспитания			
• игра-путешествие; • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения);	• игра-путешествие; • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения); • создание мини-музеев; • проблемные ситуации;	• игра – эксперимент, игра-путешествие; • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта); • коллекционирование, создание мини-музеев; • проблемные ситуации	
духовно – нравственное направление воспитания			
• игра; • просмотр, рассматривание, чтение; • создание ситуаций; • загадки, беседа;	• игра; • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение; • создание ситуаций; • загадки, беседа; • разыгрывание ситуаций; • просмотр мультфильмов;	• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение; • создание ситуаций; • викторина, загадки; • беседа; • разыгрывание ситуаций; • просмотр мультфильмов;	
социальное направление воспитания			
• игра; • просмотр, рассматривание; • создание ситуаций; • загадки, беседа, чтение;	• игра; • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение; • создание ситуаций; • загадки, беседа;	• игра; • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение; • создание ситуаций; • викторина, загадки; • беседа; • конкурсы, смотры; • экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры;	
• сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры; • праздники, фестивали;			
познавательное направление воспитания			
• познавательно – исследовательская деятельность: • игра – эксперимент; • игра – конструирование; • игра-путешествие; • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения); • наблюдения игры с конструктором; • сенсорные игры;	• познавательно – исследовательская деятельность • игра – эксперимент; • игра-конструирование; • игра-путешествие; • изготовление поделок из природного материала; • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения); • наблюдения игры с конструктором; • опыты, • коллекционирование; • создание мини-музеев; • проблемные ситуации;	• познавательно – исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) • игра – эксперимент; • игра - конструирование; • игра путешествие; • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта); • наблюдения; • игры с конструктором; • опыты, • коллекционирование; • создание мини-музеев;	

	• поручения дежурства;	• проблемные ситуации; • поручения, дежурство;
• чтение, заучивание наизусть; • рассматривание иллюстраций; • игра – имитация; • обсуждение – беседа;	• чтение, заучивание наизусть; • рассматривание иллюстраций; • инсценирование, драматизация, игра – имитация; • обсуждение – беседа; • сочинение сказок, историй; • сюжетные игры по мотивам произведений;	
физическое и оздоровительное направление воспитания		
• спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		
• игра; • создание ситуаций (беседа, рассказ); • загадки; • рассматривание; • закаливание; • чтение художественной литературы; • культура питания; • культура здорового образа жизни в семье;	• игра; • создание ситуаций (беседа, рассказ); • загадки; • рассматривание, обсуждение; • закаливание; • чтение художественной литературы; • культура питания; • культура здорового образа жизни в семье;	• игра; • создание ситуаций (беседа, рассказ); • викторина, загадки; • рассматривание, обсуждение; • закаливание; • чтение художественной литературы; • культура питания; • культура здорового образа жизни в семье;
трудовое направление воспитания		
• трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность); • поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате; • игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения;	• самообслуживание; • хозяйственно бытовой труд; • труд в природе; • поручения, дежурство; • помощь взрослым; • игра; • беседа о профессиях; • наблюдения; • экскурсии, целевые прогулки;	• самообслуживание; • хозяйственно бытовой труд; • труд в природе; • поручения, задания, дежурство, помощь взрослым; • игра, беседа; • наблюдения;
• прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
эстетическое направление воспитания		
• рисование, лепка, коллективные работы); • рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек); • тематические праздники и развлечения; • театрализованные представления; • рассказы с музыкальными иллюстрациями; • игры с пением, забавы;	• рисование, лепка, аппликация, коллективные работы; • знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра; • творческие мастерские; • фольклорные фестивали; • календарно-обрядовые праздники; • тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы;	• рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление; • украшений к праздникам, украшение предметов; • оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания); • знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями); • тематические праздники и развлечения; • театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины,

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 45. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия:

- объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

- анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

- мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей;

- педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.

- круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса;

- в детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер ВК, Telegram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений;

- «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги, дети совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий;

- родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ № 45.

2.6. События МАДОУ № 45

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. События отражены в календарном плане воспитательной работы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

• личное приветствие каждого ребенка и родителей

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

• утреннее приветствие всех детей группы

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

• новоселье групп

Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем.

Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

- **встреча с интересными людьми.**

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- **поздравление именинников.**

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

- **календарные и народные праздники.**

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

- **взаимодействие детского сада и семьи.**

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

- **выставки совместного творчества детей и родителей.**

участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

- **взаимодействие детского сада и общества.**

Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная, конструирование.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты - наиболее распространенная форма взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Мой папа», «Мой город».

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения.

В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме.

Музыкальные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, развлечений.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту

В МАДОУ № 45 создана система сотрудничества с родителями, которые вовлекаются в образовательный и воспитательный процесс ДОО как полноправные его участники. Родителям специалистами психолого-педагогического консилиума оказывается консультативная помощь.

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов, проведение творческих родительских собраний, мастер-классов.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ № 45 и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ценности	оформление помещения	наполняемость
Родина, природа	• патриотический центр; • центр природы в группе; • природа на территории ДОО.	• Государственные символы РФ, • символика группы; • фото первых лиц РФ и области; • папки-передвижки «День России», «День флага»; • художественная литература; • изделия народных промыслов; • природный материал; • цветы; • наборы животных, деревьев, растений; • глобус; • куклы в национальных костюмах; • дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	• тематические стенды; • оформление стен групповых помещений	• фото выставки; • книги и пособия;
человек, семья, дружба, сотрудничество	• центр театрализации и музицирования; • центр уединения; • стенды для родителей; • фотовыставки; • выставки творчества;	• игровое оборудование; • художественная литература; • книги, пособия; • игровое оборудование; • сюжетно - ролевая игра «Семья»; • материалы для творчества; • фотоальбомы «Моя семья»;
познание	• центр математики и логики; • центр экспериментирования; • центр конструирования;	• лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей; • игрушки и игровое оборудование для сюжетно – ролевой игры

		«Школа»; • игры – головоломки; • математические игры; • конструктор различных размеров и материалов;
здоровье, жизнь	• центр двигательной активности; • центр безопасности; • центр уединения; • кабинет учителя – логопеда; • спортивный зал;	• спортивное оборудование в группах и спортивном зале; • дорожки здоровья; • тропа здоровья; • сюжетно – ролевая игра «Больница»; • макеты по ПДД; • стенды безопасности; • муляжи фруктов и овощей; • книги, пособия;
труд	• уголок дежурств; • центр природы в группе; • огород на подоконнике • огород на территории детского сада;	• оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли); • оборудование для сюжетно – ролевых игр; • набор детских инструментов; • куклы по профессиям; • дидактические игры, пазлы «Профессии»; • набор костюмов; • книги, пособия;
культура и красота	• эстетическое оформление групповых помещений; • музыкальный зал; • центр природы; • центр творчества; • центр театрализации и музицирования; • выставки детского творчества.	• разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей; • ширмы, костюмерные; • книги, пособия; • картотеки игр, закличек, песен; • сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»; • набор картинок «Правила поведения»; • набор картинок «Цветущие растения»; • материалы для творчества;

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация взаимодействия МАДОУ № 45 с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Описание сотрудничества с социальными партнерами

Общественность
Учреждения образования МАОУ СОШ №34 г. Томска цель – создание оптимальных условий для подготовки детей к поступлению в первый класс, построение единой линии преемственных связей между ДОУ и школой; МАОУ ДО ЦТРГО "Томский Хобби-центр" цель – выявление, развитие способностей и талантов детей, создание условий для дополнительного образования дошкольников и их всестороннего развития; <i>МБДОУ (МАДОУ) района и города:</i> цель – обмен педагогическим опытом; проведение совместных мероприятий для детей
Учреждения культуры Театральные коллективы города Томска «Скоморох», «Акцент», «Карусель», «ТЮЗ», «Бим-Бом»; ДДТ «Созвездие», Томская государственная филармония; Томский планетарий; Ансамбль народных инструментов; цель взаимодействия – художественно – эстетическое, познавательное развитие детей, развитие творческих способностей и талантов детей.
ТОИПКРО, МАУ ИМЦ: цель взаимодействия – повышение квалификации педагогов, создание условий для представления педагогического опыта, методическое сопровождение педагогов при участии в профессиональных конкурсах)
ТГПк, ТГПУ: цель взаимодействия – повышение квалификации педагогов и(или) профессиональной переподготовки, создание условий для представления педагогического опыта; создание условий в ДОУ для прохождения педагогической практики студентами
Учреждения здравоохранения МЛПУ поликлиника № 6: цель – совместная оздоровительно – профилактическая работа МЛПУ детская поликлиника № 2: цель – выявление детей с ОВЗ, своевременная помощь и коррекция.
Учреждения общественности <i>Общественные организации</i> Центр социальной защиты города Томска – цель: оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; Отдел опеки и попечительства; Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних; Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав - цель: профилактика и коррекция социального неблагополучия семей, повышение педагогической грамотности родителей, выявление и предотвращение случаев насилия над детьми и нарушения их прав; Благотворительный фонд, Общество ветеранов, Промышленные предприятия города Томска, Бизнес – структуры – цель: совместное проведение социальных акций, общественно значимых и праздничных мероприятий, укрепление материально – технической базы учреждения; Органы власти Областная и городская Дума города Томска – цель: укрепление материально – технической

базы учреждения. Администрация города Томска; Департамент образования; Комитет по дошкольному образованию – цель: нормативно – правовое обеспечение деятельности учреждения, координирование деятельности ДОУ. ГПМПК - цель: оказание помощи детям с ОВЗ, ТНР.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурная среда МАДОУ № 45 - это совокупность целенаправленно созданных условий, которые обеспечивают процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурная среда, которая рассматривается как сфера педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, социокультурная среда ДОУ - это целостное единство, происходящих в нем социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей, это и взаимосвязь с другими учреждениями воспитания в микросоциуме.

Компоненты социокультурной среды:

- предметное наполнение: стимулирующее, т.е. стимулирует ребенка к деятельности и обеспечивает самореализацию. Предметное наполнение обеспечивает детям разнообразие социокультурных впечатлений, это означает, что в предметах, вещах, которые окружают, отражаются знания, умения и навыки, которые накоплены человечеством.
- деятельностный компонент - это социокультурные события значимые как для детей, так и для родителей и педагогов: праздники, проекты, экскурсии.
- эмоциональный компонент. Для того чтобы дошкольники были заинтересованы в восприятии и познании нового, в ДОУ создан вокруг них положительный эмоциональный климат. Подобраны такие средства, которые позволяют не только заинтересовать ребенка, но и затронуть его эмоции.

3. Организационный раздел программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение.

Условием качественной реализации Программы воспитания в МАДОУ № 45 является правильное формирование кадрового состава, а также обеспечение непрерывного сопровождения педагогических и учебно-вспомогательных работников в течение всего времени в вопросах организации воспитательной деятельности.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка и др.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

В таблице ниже представлен план распределения уровня ответственности по реализации задач воспитания, который может корректироваться в ходе организации непосредственной работы.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
старший воспитатель	• планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план • воспитательной работы на уч. год; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения уровня профессиональной компетенции в вопросах воспитания педагогов ДОО; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами.
воспитатель	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение • нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций • ДОО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
педагог -психолог	• оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований в группе обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в • воспитательном процессе.
музыкальный руководитель	• обеспечивает занятие обучающихся этико-эстетической направленности; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение в практику педагогической деятельности новых образовательных технологий; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной

	деятельности.
инструктор по физическому воспитанию	• обеспечивает занятие обучающихся физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение • нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику педагогической деятельности новых образовательных технологий; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
учитель-логопед	• обеспечивает занятие обучающихся культуре речи и уважительного отношения детей к взрослым и сверстникам; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику педагогической деятельности новых образовательных технологий;
педагог дополнительного образования	• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
младший воспитатель	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Образовательная программа МАДОУ № 45 разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, где Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования;

- Устав МАДОУ № 45;
- локальные акты;
- годовой план работы МАДОУ № 45 на учебный год;
- календарный учебный график;
- договор между ДОУ и родителями;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- положение о педагогическом совете;
- положение о родительском комитете;
- должностные инструкции педагогических работников

Для реализации программы воспитания МАДОУ № 45 использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ № 45 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

- на уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

- на уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- на уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, реализующие инклюзивное образование, являются:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.4. Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.5. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024/2025 учебный год

направление воспитания / группа	патриотическое	трудовое	познавательное	духовно- нравственное	социальное	физическое и оздоровительное	эстетическое
сентябрь							
01.09 — День знаний — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 08.09 — Международный день распространения грамотности 27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников							
младшая группа	11.09 Всемирный день журавля	13.09 День парикмахера	01.09 «Детский сад встречает ребят!»	09.09 День плюшевого мишки	11.09 Праздник ласкового обращения	29.09 Всемирный день сердца	10.09 День разноцветных букетов
средняя группа	07.09 День Томича		19.09 День рождения «Смайлика»		14.09 Всемирный день оказания первой медицинской помощи	14.09 День сока	16 сентября День завитушек, кудряшек, локонов, волют и вензелей
старшая группа		01.09 День нефтяника	07.09 Международный день чистого воздуха и голубого неба	05.09 Международный день благотворительности	12.09 День общения с семьей	07.09 Международный день чистого воздуха и голубого неба	21.09 Всемирный день чистоты
подготовительная группа	03.09 День окончания Второй мировой войны		14.09 День защиты пчел				
октябрь							
01.10 — Международный день пожилых людей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 01.10 — Международный день музыки — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 04.10 — День защиты животных — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 05.10 — День учителя - Третье воскресенье октября: День отца в России							

младшая группа	12.10 Синичкин день	20.10 Международный день повара	16.10 Всемирный день хлеба	31.10 День красной рябины и прилетевших синиц	07.10 День вежливых людей	18.10 Всемирный день конфет	17.10 Всемирный день пения
средняя группа	28.10 День армейской авиации РФ		14.10 День рождения Винни Пуха			15.10 Всемирный день чистых рук	
старшая группа		05.10 День учителя	10.10 Всемирный день зрения	22.10 Праздник белых журавлей	26.10 Всероссийский день гимнастики		28.10 Международный день анимации
подготовительная группа		07.10 — Международный день врача	21.10 День лабиринта				
ноябрь							
04.11 — День народного единства — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 30.11 — День Государственного герба РФ — тематические мероприятия во всех возрастных группах - Последнее воскресенье ноября: День матери в России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
младшая группа	03.11 день рождения С.Я. Маршака	19.11 День работника стекольной промышленности	04.11 День рождения кассового аппарата	18.11 день рождения Деда Мороза	21.11 Всемирный день приветствий	06.10 День детского здоровья	07.11 День рисования на запотевшем стекле
средняя группа		26.11 День сапожника			17.11 Международный день защиты белок		30.11 Всемирный день домашних животных
старшая группа	19.11 День ракетных войск и артиллерии России	10.11 День полиции	15.10 Всемирный день математики	20.11 Всемирный день ребенка			02.10 День электронной почты как средства связи
подготовительная	24.11		10.10	16.11			

31

группа	день рождения А.В. Суворова		Всемирный день науки		Международный день толерантности		
декабрь							
03.12 — День Неизвестного Солдата 05.12 — День добровольца (волонтера) в России 08.12 — Международный день художника 09.12 — День Героев Отечества 12.12 — День Конституции Российской Федерации «Новый год стучится в двери» — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
младшая группа	07.12 Катерина- саница	27.12 День спасателей России	29.12 Международный день виолончели	25.12 знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой	20.12 Международный день солидарности людей	16.12 Праздник Мороза — красного носа	04.12 День заказов подарков Деду Морозу
средняя группа	19.12 день рождения Олимпийского мишки	02.12 День банковского работника России	21.12 Всемирный день кроссворда	26.12 Новогодние игры и забавы	10.12 День прав человека	15.12 Международный день чая	
старшая группа	09.12 День Героев Отечества		11.12 Международный день гор	27.12 Новогодний карнавал	03.12 Международный день инвалидов	01.12 Всероссийский день хоккея	27.12 День вырезания снежинки из бумаги
подготовительная группа		13.12 День медведя в России		28.12 «Новогодние волшебники разных стран»			
январь							
27.01 — День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
младшая группа	05.01 День Дымковской	16.01 День ледовара	30.01 День Деда Мороза и Снегурки	14.01 праздник старый Новый год	21.01 Международный день объятий	24.01 Международный день эскимо	18.01 Международный день снеговика

	игрушки						
средняя группа	03.01 День русской матрешки	26.01 Международный день таможенника	17.01 Всемирный день снега		11.01 Всемирный день «спасибо»	15.01 День головного убора	
старшая группа	11.01 День заповедников и национальных парков	31.01 Всемирный день ювелира	16.01 День детских изобретений		15.01 День зимующих птиц в России	21.01 Международный день зимних видов спорта	
подготовительная группа			28.01 День открытия Антарктиды				
февраль							
• 08.02 — День российской науки • 15.02 — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • 21.02 — Международный день родного языка • 23.02 — День защитника Отечества — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 24.02–02.03 — Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
младшая группа	17.02 день рождения Агнии Барто	07.02 День огнетушителя	27.02 День белого полярного медведя	10.02 День памяти А.С. Пушкина	17.02 Международный день спонтанного проявления доброты	09.02 Международный день стоматолога	19.02 — День смешивания разных красок
средняя группа	13.02 День рождения И.А. Крылова	21.02 Всемирный день экскурсовода	07.02 День рождения огнетушителя			14.02 Международный день дарения книг	
старшая группа	02.02 День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской		10.02 День рождения утюга	19.02 Всемирный день китов			
подготовительная группа		19.02 День орнитолога					

33

	битве						
март							
08.03 — Международный женский день — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 18.03 — День воссоединения Крыма с Россией 27.03 — Всемирный день театра — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
младшая группа	31.03 день рождения К.И. Чуковского	03.03 Всемирный день писателя	01.03 День кошек	15.03 День добрых дел	01.03 Всемирный день комплимента	20.03 Всемирный день иммунитета	16.03 — День цветных карандашей
средняя группа	03.03 Всемирный день дикой природы	19.03 День моряка- подводника	20.03 День воробья	01.03 Мартеница	22.03 Всемирный день водных ресурсов		25.03 День рождения почтовой открытки
старшая группа	09.03 день рождения Ю.А. Гагарина	23.03 Всемирный день детской поэзии	07.03 День телефона	20.03 Международный день счастья		02.03 Международный день спички	
подготовительная группа		25.03 День работника культуры	24.03 День рождения паровоза	20.03 День Земли			
апрель							
12.04 — День космонавтики — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
младшая группа	06.04 День русской народной сказки	30.04 День пожарных РФ	01.04 Международный день птиц	10.04 Международный день братьев и сестер	02.04 День детской книги	07.04 Всемирный день здоровья	19.04 День подснежника
средняя группа	02.04 день рождения Г.Х. Андерсена		19.04 День подснежника	27.04 Вороний праздник			20.04 Национальный день
старшая группа	11.04 День березы	28.04 День работника скорой	25.04 Всемирный день пингвинов	18.04 Международный день памятников	15.04 Всемирный день искусства		

34

	А.С. Пушкина	социального работника	океанов		охраны окружающей среды	питания	день цветка
старшая группа	23.06 День народных промыслов	21.06 День медицинского работника	04.06 Всемирный день молока	10.06 день рождения киностудии «Союзмультфильм»	03.06 Международный день очистки водоемов	23.06 Международный Олимпийский день	15.06 День фотографии природы
подготовительная группа	16.06 День полета в космос первой женщины- космонавта В.В. Терешковой		23.06 Международный Олимпийский день				02.06 День запуска бумажных змеев и самолетиков
июль							
• 08.07 — День семьи, любви и верности — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
младшая группа	07.07 День Ивана Купалы	13.07 День рыбака	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	27.07 День памяти М.Ю. Лермонтова	30.07 Международный день дружбы	11.07 Всемирный день шоколада	11.07 День наблюдений за природой
средняя группа	17.07 Единый день фольклора в России	02.07 Международный день спортивного журналиста	13.07 День российской почты	05.07 День бадминтона		14.07 День смородины	16.07 День рисунков на асфальте
старшая группа							
подготовительная группа	26.07 День ВМФ (День Военно-морского флота)	18.07 День ГАИ	20.07 Международный день шахмат				
август							
• 12.08 — День физкультурника							
• 22.08 — День Государственного флага России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							

36

• 27.08 — День российского кино							
младшая группа	20.08 День рождения Чебурашки	15.08 День строителя	31.08 «Проводы лета»	14.08 Медовый спас	02.08 Ильин день	16.08 День малинового варенья	19.08 Всемирный день фотографии
средняя группа	24.08 День народной игрушки		09.08 Всемирный день книголюбов		09.08 День коренных народов России		
старшая группа	02.08 День Воздушно-десантных войск		05.08 Международный день светофора	29.08 Хлебный или Ореховый спас	19.08 Всемирный день гуманитарной помощи	08.08 Международный день альпинизма	
подготовительная группа		19.08 Международный день окружающей среды					

воспитательное событие	задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
сентябрь				
01.09 День знаний	- познакомить детей с праздником — День знаний; - создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день осени	- развлечение «Мои любимые игрушки»; - рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»; - игры с мыльными пузырями; - подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик»	- развлечение «Мои любимые игрушки»; - рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»; - игры с мыльными пузырями; - подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик»	совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
08.09 Международный день	- познакомить детей с историей праздника; - способствовать развитию	- беседа на тему «История празднования дня грамотности»; - дидактические игры «Измени	- участие: - в семейном квесте «В гостях у Азбуки»;	совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых,

распространения грамотности	устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; • способствовать формированию потребности и стремления к знаниям	слово», «Скажи наоборот», «Посмотри вокруг», «Закончи предложение»; • викторина «Маленькие грамотеи»; • акция «Быть грамотным — это важно» (встречи с сотрудниками библиотеки, проверка грамотности через сказки и стихи, просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»); • загадки, пословицы и ребусы к тематическому дню	• тематическом развлечении с детьми «День грамотности с Незнайкой». • выставка детско-родительского творчества «Азбука в рисунках». • акция «Быть грамотным — это важно» (встречи с сотрудниками библиотеки, проверка грамотности через сказки и стихи, просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»); • консультация для родителей «Как развивать грамотную речь у дошкольников». • оформление информационного стенда (памятки, чек-листы) к тематическому дню;	общесадовских, с привлечением родителей
07.09 День Томича	• развитие познавательного интереса; • воспитание любви к родному краю	• музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Томску»; • беседа на тему «Город, в котором я живу»; • изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Мой Томск»; • настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рыбку»	• экологический проект «Растения и животные Томской области»; • беседы родителей с детьми о Томске и природе родного края; • изготовление альбома «Расскажи о Томске»; • конкурс поделок «Мир Томск»; • выставка фотографий «Прогулки по Томску»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • конкурс на лучшее оформление выставки рисунков; • выставка в методическом кабинете по познавательному развитию
14.09 Осенины — праздник урожая	• познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; • воспитывать интерес	• развлечение для детей «Встречаем Осенины»; • дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей»; • сюжетно-ролевые: «Приготовим	• привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме, помощи к празднику осени; • тематический проект «Осень в нашей семье»; • конкурс детско-родительского	• мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня «Осенины»; • выставка методической литературы на тему «Осенины»; • консультация для педагогов «Какие

	к русскому народному творчеству; • воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес»; • конструирование «Грибы наших лесов»; • беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»; • тематическая экскурсия в центральный парк	творчества «Осенний листопад»	игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»
09.09 День плюшевого мишки	• закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; • формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; • формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев	• краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг»; • инсценировка сказки «Маша и медведь»; • дидактическая игра «Помоги медведице»; • беседа на тему «Любимая игрушка»	• театрализованное представление «Маша и медведь»; • оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка»; • фотоконкурс «Игрушки в моей семье»; • тематический проект «Плюшевый мишка — дружок всем детишкам»	• консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми»; • выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие»; • мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
14.09 День сока	• закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда он берется, как готовится; • объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; • формировать представление о ЗОЖ	• спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке»; • беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они»; • сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин»; • просмотр видеофильмов по изготовлению соков	• спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке»; • видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • конкурс на лучшее оформление выставки рисунков; • выставка в методическом кабинете

21.09 Всемирный день чистоты	• развить интерес к познанию природы; • побуждать детей к поддержанию порядка в окружающей обстановке; • воспитывать уважительное и бережное отношение к окружающей среде	• знакомство с историей праздника; • акция «Сдай макулатуру — спаси дерево!»; • поисково-экспериментальная деятельность: эксперимент по очистке воды; • чтение сказок и стихов про ценность природы; • просмотр мультфильма об экологической проблеме	• акция «Сдай макулатуру — спаси дерево!»; • выставка детско - родительских рисунков «Чистый город начинается с тебя!»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете
23.09 День Петра и Павла Рябинников	• приобщать детей к русской культуре и ее истокам; • продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября — День Петра и Павла Рябинников; • воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	• развлечение «Именины у рябины»; • дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку»; • подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка»; • аппликация: веточки рябины; • беседа на тему «Рябины гроздь красные»	• конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины»; • фотовыставка «Прогулка в парк»; • тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	• консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников»; • выставка методической литературы на тему «Речевое развитие»; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	• создать праздничную атмосферу и положительные эмоции для педагогов, детей и родителей; • воспитывать у детей уважение и благодарность педагогам за их труд, заботу; • развивать нравственные качества дошкольников	• беседа на тему «Профессии детского сада»; • игра «Комплименты педагогам»; • дежурство в детском саду (оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю); • составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»; • изготовление памятных подарков для сотрудников детского сада: открытки, рисунки, поделки; • чтение стихов про педагогов	• участие в общесадовском празднике «Детский сад — волшебная страна»; • оформление с детьми стенгазеты «Наши любимые педагоги»; • оформление выставки детских рисунков «Этот садик самый лучший»; • консультация «Как познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете

		детского сада		
октябрь				
01.10 Международный день пожилых людей	• прививать любовь, заботу к пожилым людям	• тематический досуг; • беседа «Бабушки и дедушки — лучшие друзья»; • изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»; • акция «Из детских рук»	• консультация «День пожилых людей»; • участие родителей в акции ко Дню пожилого человека «Из детских рук»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 Международный день музыки	• развитие художественно-эстетического воспитания; • побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; • формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	• дидактическая игра «Собери инструменты»; • сюжетно-ролевая игра «Угадай музыкальный инструмент»; • прослушивание аудиозаписей классической музыки; • просмотр фильмов о видах музыкальных произведений; • игра-викторина «Угадай мелодию» •	• консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»; • тематический досуг «Музыка в жизни ребенка»; • тематический проект «Музыкальные ноты»	• познавательно-творческий проект «Музыкальные способности»; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
04.10 День защиты животных	• систематизировать и закрепить у детей правила безопасного общения с животными; • воспитывать у дошкольников доброжелательное отношение к животным •	• беседы на тему «Что мы знаем о бездомных животных», «Почему важно защищать животных»; • лепка и рисование на тему «Дикие и домашние животные»; • проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»; • просмотр фильма «Девочка	• консультация для родителей «Роль домашних питомцев в жизни детей»; • акция «Большая помощь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов);	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов
41				

		и дельфин» (студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979); • чтение художественной литературы: К. Паустовский «Заячьи лапы», М. Пришвин «Лягушонок»; • викторина «Я знаю много животных»; • акция «Большая помощь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов)	• проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»	по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете
09.10 Всероссийский день чтения	- сформировать у детей интерес к книгам, произведениям художественной литературы; - воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции	- экскурсия в библиотеку «В гостях у сказки»; - буккроссинг «Книжкин дом»; - чтение детских сказок, рассказов и стихов: «Айболит», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Маленький принц»; - изготовление книги «Наша группа»; - литературный вечер: слушание стихов и сказок от родителей	- консультация для родителей «Как правильно читать детям вслух»; - семинар-практикум «С книгой по жизни...»; - выставка «С книгами по дорогам детства»	- совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; - выставка в методическом кабинете
10.10 Международный день каши	- формировать у детей представление о каше как о полезном продукте; - познакомить с различными видами круп и зерновыми культурами; - воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию; - пробудить желание есть кашу на завтрак	- беседы на темы: «Что такое крупа и какие они бывают», «Из чего варят кашу», «Какие бывают каши»; - игры «Узнай кашу по крупе», «Раз, два, три — ты, горшочек наш, вари»; - просмотр мультфильма «Каша из топора» (1982, реж. Иван Уфимцев); - экскурсия в пищеблок детского сада; - развлечение «Каша — всему	- консультация для родителей «Каши разные нужны, каши разные важны»; - семейная викторина «Сказочная каша»; - тематический досуг с детьми «Каша — радость наша»	- совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; - выставка в методическом

		голова»		кабинете
16.10 Всемирный день хлеба	• закрепить знания детей о хлебе как об одном из величайших богатств на земле; • рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; • воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	• квест «Откуда хлеб пришел». • игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да — нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». • беседы: «Культура поведения за столом»; «Хлеб — всему голова». • выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб — всему голова». • поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	• детско-родительские проекты. Темы: • «Как люди научились печь хлеб»; • «Тема хлеба в народных сказках»; • «Тема хлеба в изобразительном искусстве»; • «Какие машины помогают человеку хлеб растить». • инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. • конкурс плакатов «Хлеб — наше богатство». • досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба; • выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»
18.10 Всемирный день конфет	• активизировать словарный запас детей; • сформировать представление о празднике; • формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; • формировать умение отвечать полным ответом; • формировать умение составлять небольшой рассказ	• беседа с детьми «Съел конфету — не сори: в дело фантик примени»; • тематический краткосрочный проект «Сладкоежки»; • дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее»; • подвижная игра «Детки-конфетки»; • аппликация «Цветочки из фантиков»	• выставка поделок из фантиков «Съел конфету — не сори: в дело фантик примени»; • консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты»; • тематический проект «Сладкоежки»	• консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками»; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной

				детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»
20.10 День отца	• продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; • уточнять и расширять знания о понятии «семья»; • продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	• беседа на тему «Члены моей семьи»; • чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким»; • аппликация «Папин портрет»; • выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	• выставка коллажей «Я и мой папа»; • спортивный семейный праздник «День отца»; • детско-родительская викторина «Для меня всегда герой — самый лучший папа мой!»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
20.10 Международный день поваров	• через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; • воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	• развлечение «Веселые повара»; • дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне»; • сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин»; • экскурсия в пищеблок	• фотоконкурс «Мини-поварята»; • выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
28.10 День бабушек и дедушек	• расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями;	• чтение стихов и сказок про бабушек и дедушек: «Наш дедушка» (Е. Благинина), «Моя бабушка»	• круглый стол «Семейные ценности в современном обществе»;	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых,

	• продолжать воспитывать уважительное и бережное отношение к окружающим (родным и близким, пожилым людям); • побуждать проявлять заботу к бабушкам и дедушкам	(С. Капутикиян), р. нар. с. «Бабушка, внучка да курочка»; • игра «Узнай бабушку по голосу»; • эстафета с родными «Урожай»; • аппликация и рисование «Мои бабушка и дедушка»; • фотовыставка «День наших любимых бабушек и дедушек»; • мастер-класс для дошкольников от бабушек «Как пеленать куклу»; • театральная гостиная «А бабушки и дедушки — мои лучшие друзья»	• общесадовский праздник «Бабушка рядышком с дедушкой»; • тематические беседы с детьми «Игры наших бабушек и дедушек»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете
ноябрь				
03.11 день рождения С.Я. Маршака	• расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; • развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	• игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку»; • конкурс чтецов; • прослушивание аудиозаписей произведений автора; • краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»); • речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку»; • рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака»; • лепка «Зоопарк»	• театрализованное представление «Кошкин дом»; • консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
04.11 День народного единства	• расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих;	• музыкальное развлечение «Мы такие разные...»; • разучивание стихов о России;	• оформление стенгазеты «День народного единства»; • оформление папки-передвижки	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых,

	• воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; • воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником — День народного единства; • воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги; • содействовать повышению роли семьи в историческом просвещении воспитанников	• работа с лепбуком «Наша страна Россия»; • игра-путешествие «Народы России»	для родителей «День народного единства»; • консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»; • оформление информационных буклетов об истории праздника; • консультация на тему «Как познакомить детей с историей праздника и рассказать о подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
10.11 Всемирный день науки	• формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания; • развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; • формировать представления о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; • воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	• музыкальное развлечение «Загадочные гости»; • «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры); • тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»; • тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	• оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне»; • оформление выставки детских энциклопедий; • консультация «Коллекции в вашем доме»; • семинар-практикум «Маленькие исследователи»; • участие в создании мини-музеев коллекций; • реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	• разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели; • выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; • консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками»; • деловая игра «Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира»
16.11 Международный день	• знакомить детей с особенностями искусства разных народов;	• беседа на тему «На огромной планете очень разные есть дети»; • чтение сказок, стихов, пословиц	• консультация для родителей «Воспитание толерантности в современном обществе»;	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых,

толерантности	• формировать первоначальные представления о материках и странах, о расах и народах; • развивать познавательный интерес у детей к культуре других народов; • развивать речевые и коммуникативные способности; • воспитывать уважительное отношение ко всем людям	и поговорок о доброте; • оформление стенгазеты на тему «Дружба народов»; • музыкальный досуг «Танцы народов мира»; • акция «Добрые дела»	• физкультурный досуг «Подвижные народные игры»; • выставка детско-родительского творчества «Мы разные, но мы вместе»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»
17.11 Международный день защиты белок	• развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональной отзывчивости; • воспитывать у детей доброе отношение к животным, желание помогать им	• познавательная игра «Зоопарк»; • индивидуальная дидактическая игра «Кто-кто в теремочке живет?»; • коллективное рисование «Помощь белкам»; • конструирование «Изба для животных»; • экспериментальная деятельность «Чем питается животное»; • тематический просмотр видеофильмов	• оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру»; • реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество); • тематическая консультация для родителей	• разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели; • выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме
23.11 день рождения Н.Н. Носова	• расширять знания детей о жизни и творчестве Н.Н. Носова; • воспитывать бережное отношение к книгам; • прививать интерес и желание к чтению книг	• знакомство с жизнью и творчеством писателя; • чтение рассказов: «Огурцы», «Затейники», «Заплата», «Фантазеры», «Карасик»; • просмотр отрывка из мультфильма «Незнайка на Луне» (1964), обсуждение сюжета и поступков героев; • тематический досуг «Праздник настоящих друзей» по произведениям Н.Н. Носова	• оформление родительского стенда «Жизнь и творчество Н.Н. Носова»; • детско-родительская выставка «Любимые книги Н.Н. Носова»; • семейная экскурсия в библиотеку «По страницам книг Николая Носова»; • интеллектуально-познавательная игра «Затейники и фантазеры»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
24.11	• поддерживать и развивать	• тематическая беседа «Знакомство	• оформление наглядного	• совместное планирование

день рождения А.В. Суворова	интерес детей к истории России; • воспитывать чувство гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; • познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогащать знания детей о победах полководца Суворова; • прививать интерес к историческому прошлому России; • привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр с детьми дома презентации о полководце	детей с полководцем А. Суворовым»; • просмотр видеофильмов про А. Суворова	материала «О великом полководце»; • оформление выставки детских энциклопедий; • участие в создании мини-музея «О жизни и победах великого полководца А.В. Суворова»; • беседы о важном «Суворов. Жизнь, ставшая легендой»	мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»
24.11 День матери	• воспитывать уважительное отношение к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями; • развивать творческие способности; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье	• беседа на тему «Наши мамы». • чтение стихов про маму: «Мамин день», Е. Благинина; «Моя мама», В. Руссу; «Разноцветный подарок», П. Синявский; «Мамочке подарок», О. Чусовитина; «Маму я свою люблю», О. Чусовитина; «Для мамы», О. Чусовитина. • знакомство с песнями о мамах: «Мамино сердце», муз. К. Брейтбурга, сл. Э. Мельник; «Мама — первое слово», муз. Б. Жерар, сл. Ю. Энтина; «Моя мама», муз. и сл. И. Черник. • изготовление подарков для мам: открытка-коллаж с семейными фотографиями, аппликация «Цветы в вазе». • краткосрочный проект «Это моя	• Интервью родителей «Ключ семейного счастья»; • праздничный концерт «Маму поздравляют малыши»; • акция «Прикосновение любви и нежности»; • родительская гостиная «Секреты счастливой мамы»; • семейный квест «С мамочкой своею я все преодолею»; • литературно-музыкальный праздник «Мамин день»	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		мама»		
26.11 Международный день сапожника	• расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; • развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; • формировать уважение к людям труда	• беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви; • аппликация «Украшение башмачка»; • дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару»; • чтение художественной литературы: «Кот в сапогах»; • сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье»; • русская народная игра «Сапожник»; • подвижная игра «Чок-чок, каблучок»; • просмотр видеофильма «Умный башмачок»	• выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок»; • реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»
30.11 Всемирный день домашних животных	• закрепить знания детей о домашних животных; • воспитывать любовь к животным	• беседа о Дне домашних животных; • прослушивание песни «Не дразните собак»; • оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки»; • драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка»; • сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	• проведение акции «Поможем бездомным животным»; • выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец»; • театрализованное представление «Котенок по имени Гав»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
30.11 День Государственного герба РФ	• воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное	• беседа на тему «Государственные символы России»; • чтение художественной литературы — «Рассказы и стихи о России»;	• конкурс чтецов «Флаг наш — символ доблести и народной гордости»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских,

	отношение к государственным символам России	• приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ		с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
декабрь				
03.12 День Неизвестного Солдата	• формировать у воспитанников основы гражданственности и патриотизма; • формировать понимание воинского и гражданского долга перед своим Отечеством	• беседа на тему «День Неизвестного Солдата» (знакомство с историей праздника, понятием «неизвестный солдат»); • просмотр презентации «Никто не забыт, ничто не забыто»; • слушание песни «У могилы неизвестного солдата» (муз. и слова О.А. Чермякиной); • экскурсия к памятнику Неизвестного Солдата	• участие в организации выставки детских рисунков к знаменательному дню «Вечный огонь»; • вечер памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»; • цикл просветительских бесед семьями на тему «Их подвиг бессмертен»; • минута молчания	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете
05.12 День добровольца (волонтера) в России	• продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; • определить направления деятельности волонтеров; • развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру	• тематическое развлечение «Мы — волонтеры»; • игра «Добрые и милые»; • акция «Поможем тем, кого приручили»	• тематическое развлечение «Мы — волонтеры»; • акция «Поможем тем, кого приручили»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
07.12 Катерина- саница	• воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; • дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-саница», его обычаях, обрядах; • познакомить детей с обрядовой	• беседа с детьми о народном празднике Катерины-саницы; • дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки»; • народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях»; • лепка «Сани»;	• консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры»; • выставка детско-родительского творчества: «Ах вы, сани-самокаты»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

	куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян	• аппликация «Саночки»; • рисование: «Украшение саней», «На прогулке»		по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
08.12 Международный день художника	• познакомить детей со спецификой профессии художника; дать представление о ее разнообразии, творческом характере; • закрепить названия предметов и изобразительных материалов, используемых художниками; • побуждать использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания рисунка; • воспитывать у детей уважение к труду художника	• беседы на темы «Эта замечательная профессия — художник», «Предметы, которыми пользуется художник». • знакомство с картинками известных художников: • И.И. Шишкин «Березовая роща», «Утро в сосновом лесу»; • В.М. Васнецов «Богатыри», «Иван-царевич на Сером Волке»; • А.В. Серов «Девочка с персиками». • игры: «Кисти и краски», «Что перепутал художник». • рисование «Я – художник»	• развлечение «День художника»; • познавательная викторина «Знатоки живописи»; • оформление тематического стенда «Разноцветный мир»	• консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками»
11.12 Международный день гор	• продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; • развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; • воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; • расширять представление детей о горном пейзаже в живописи	• беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые»; • просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи»; • дидактическая игра «Высоко, низко»; • лепка «Высокие горные вершины»	• выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района»; • поход в музей «Горный вал»; • экологический проект «В поисках подземных богатств»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»

12.12 День Конституции РФ	• воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу	• занятие по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	• совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я - патриот»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.12 День медведя в России	• продолжать знакомить детей с народными праздниками; • вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; • закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; • совершенствовать изобразительно-выразительные умения; • воспитывать интерес к традициям русского народа и бережное отношение к окружающему миру	• беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч»; • дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка»; • подвижная игра «Жмурки с медведем»; • рисование с закрытыми глазами «Мишка»; • просмотр видеофильмов о медведях	• выставка «Добрый Потапыч»; • экологический проект «Бурый медведь»; • консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»
15.12 Международный день чая	• воспитывать культурно-гигиенические навыки; • формировать у детей навыки культурного поведения в обществе; • приобщать к общечеловеческим ценностям; • развивать свободное общение со взрослыми и в кругу сверстников	• беседа на тему «Разновидности чая»; • подвижная игра «Бычок пестренький»; • шуточная инсценировка «чаепития»; • аппликация «Чайный сервиз»; • досуг «Чайная церемония»	• фотовыставка «Домашние посиделки за чаем»; • семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

31.12 Новый год	• создать праздничное настроение у детей и взрослых; • сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения; • развивать творческие способности детей	• беседы на темы «Здравствуй, Новый год!», «Зимние игры и забавы», «Какой подарок я хочу получить от Дедушки Мороза»; • совместное украшение групп в детском саду; • совместное создание адвент-календаря к Новому году; • оформление письма Дедушке Морозу; • подготовка подарков для родных и друзей; • лепка «Шары на елку»	• консультация «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы»; • участие в новогодних утренниках в возрастных группах «Новый год стучится в двери!»; • выставка детско-родительского творчества «Этот праздник — Новый год!»	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
январь				
11.01 Всемирный день «спасибо»	• научить детей пользоваться вежливыми словами; • познакомить с историей слова «спасибо»; • расширить понятие детей о культуре поведения; • привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	• подвижные игры: «Собери слово „спасибо“», «Улыбочка и грусть»; • игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой»; • беседа-игра «Волшебное слово»; • игра: «Доскажи словечко», «Вежливо — невежливо»; • чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму»; • изготовление открыток «Спасибки»	• консультация «Правила вежливых ребят»; • развлечение, посвященное празднику «Международный день „спасибо“»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
15.01 День зимующих	• расширить представление детей о перелетных и зимующих	• беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти	• консультация и подготовка буклетов на тему «Как вместе	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной

птиц в России	птицах; • развивать познавательную активность; • формировать желание помогать птицам (ставить кормушки, регулярно класть в них пищу); • воспитывать бережное отношение к природе и птицам	удивительные птицы». • чтение художественной литературы о птицах: • В.В. Бианки «Синичкин календарь»; • Т.П. Трясорукова «Воронина макаронина»; • К.Д. Ушинский «Дятел», «Кукушечка», «Леший»; • А.Я. Яшин «Покормите птиц зимой». • подготовка кормушек для птиц. • лепка, рисование «Эти удивительные птицы»	с детьми помочь птицам зимой»; • участие в размещении кормушек на прогулочных участках детского сада; • экологическая викторина «Как помочь птицам»	литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
17.01 Всемирный день снега	• познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); • приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	• подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!»; игра «Снежный бой»; • поисково-испытательная деятельность «Как тает снег»; • беседа «Зимние виды спорта»; • изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	• конкурс «Снежные конструкции»; • спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.01 Международный день снеговика	• познакомить дошкольников с историей возникновения снеговика; • приобщить к культуре и традициям празднования зимних праздников	• прогулка на участке группы: лепка снеговика; • чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снеговик»; • просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» (1955, по сказке Владимира Сутеева «Елка»); • краткосрочный проект «Веселые снеговики»	• развлечения и игры с детьми на улице «День снеговика»; • оформление тематической выставки книг о зиме и снеговиках; • смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

21.01 Международный день объятий	• воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; • обобщать знания детей о дружбе; • развивать у детей желание прийти друг другу на помощь; • способствовать положительным эмоциональным действиям	• беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?»; • сюжетно-ролевая игра «Забота о младших»; • игра «Помоги другу»; • изобразительная деятельность «Рисунок другу»; • просмотр мультфильма «Самый большой друг»	• консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба»; • акция «Вместе весело шагать»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
28.01 День открытия Антарктиды	• дать детям представление об особенностях географического положения, природы Антарктиды; • формировать представление о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания	• рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты; • чтение книг об Антарктиде; • аппликация на тему «Пингины»; • рисование на тему «Антарктида»; • дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу»; • подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова»; • сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»	• подбор информации для детей по данной теме; • подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы; • помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов Земли; • проведение опытов с детьми дома; • изготовление макета «Царство холода и льда»; • рисование «Животные Антарктиды»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»
31.01 Всемирный день ювелира	• уточнить знания детей о профессии «ювелир»; • познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; • воспитывать уважительное	• беседа на тему «Профессия — ювелир»; • тематическая экскурсия в ювелирный магазин; • аппликация «Украшаем силуэт»; • дидактическая игра «Много,	• выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской

	отношение к представителям разных профессий	детей мало»; • сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская»; • просмотр видеофильма о работе ювелира		деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
февраль				
08.02 День российской науки	• развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	• дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э. Сегена»; «Палочки Кюизенера»	• консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
10.02 День рождения утюга	• познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; • закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; • уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; • учить ориентироваться в прошлом утюга	• беседа на тему «Из чего сделан утюг»; • сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты»; • подвижная игра «Хлопотливый утюг»; • изобразительная деятельность: украшаем утюг	• консультация «Безопасность ребенка дома»; • театрализованное представление «Убежал утюг»; • создание альбома «Эволюция утюга»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»
17.02 День рождения Агнии Барто	• углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, помочь чувствовать образность языка стихотворений; • развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь	• беседа на тему «Творчество А. Барто»; • чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка»; • дидактическая игры «Продолжи строчки», «Путаница»; • игра-импровизация	• помощь в организации литературно-творческой среды; • советы родителям «Читаем А. Барто вместе»; • оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка»; • консультация для родителей	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

	по теме	по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	с рекомендациями по чтению детских произведений; • творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе»; • выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто»; • открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто»; • работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто»; • заучивание стихов с детьми; • изготовление атрибутов, декораций	по организации разнообразной детской деятельности
19.02 Всемирный день китов	- расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; - прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; - воспитывать бережное отношение к природе	- интерактивная игра «Кто где живет?»; - Д/И «Морские и речные рыбы»; - П/И «Киты и касатка»; - сюжетно-ролевая игра «Морские животные»; - речевая игра «Чей хвост?»; - рисование коллективной работы-плаката «Сохраним жизнь китов»; - ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» — с использованием ИКТ	- выставка детско-родительских проектов «Берегите китов»; - викторина «Морские млекопитающие»; - развлечения «Как по морю-океану...»	- подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; - совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
21.02 Международный день родного языка	- формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам; - упражнять детей в образовании новых слов; - актуализировать у детей	- беседы на темы: «Что такое родной язык и почему его так называют», «На каком языке мы говорим»; - дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья»;	- консультации для родителей «Роль родного языка в формировании личности ребенка»; - викторина «Знатоки родного языка»;	- подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; - совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых,

	словарь синонимов, антонимов, многозначных слов; • обогащать речь детей пословицами о языке	«Многозначные слова»; • рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; • чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке; • слушание песен народов России	• открытое занятие для детей и родителей «Есть у каждого язык, что родной навеки»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
23.02 День защитника Отечества	• знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; воспитывать патриотические чувства; • развивать интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; • закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники; • развивать ловкость, быстроту, интерес к спорту; • создать условия для формирования целостного представления о Российской Армии; • привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс	• беседа-рассуждение на тему «Какими должны быть богатыри?»; • драматизация «Три богатыря»; • сюжетно-ролевая игра «Богатыри»; • игра-рассуждение «Как бы поступил богатырь?»; • прослушивание аудиокниг (былины про Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алешу Поповича); • рисование на тему «Три богатыря»	• флешмоб «Папа может»; • конкурс детско-родительских работ на тему «Наша армия сильна»; • общесадовский праздник «Сильные богатыри славной Руси!»; • краткосрочный проект с детьми и родителями «Мы — будущие Защитники Отечества» (литературные и музыкальные вечера к знаменательному дню, экскурсии в музей боевой славы, участие в организации полевой кухни)	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.02 День белого полярного медведя	• формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; • воспитывать сопереживание	• мини-проект «День полярного медведя»; • п/и «Мишка косолапый»; • музыкальная игра «Спи, мой мишка»; • пр «Скажи ласково»;	• выставка игрушки «Белый медведь»; • конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь»; • выставка книжек о белом медведе;	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых,

	и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; • развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран	• д/и «Сравни медвежат»; «Состав по росту»; «Что сегодня делал мишка»; «Пазлы» — «Собери фотографию белого медведя»; • изобразительная деятельность «Угощение для медвежат»; • лепка «Белые медведи на льдине»	• оформление папки-раскладки «27 февраля — день рождения белого медведя»; • вечер с родителями «Мишка-оригами»; • коллективная работа «Берегите полярного медведя»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
24.02–02.03 Масленица	• сформировать представление о традициях масленичной недели; • закрепить знания о русском костюме, предметах быта, ремеслах и видах прикладного искусства; • познакомить с народными играми и художественным литературным и музыкальным материалом по теме;	• беседы на темы «Традиции празднования Масленицы», «Быт на Руси», «Гуляем, запеваем, Масленицу зазываем», «Русский костюм». • Дидактические игры: • «Масленичный стол»; • «Накрой стол»; «Угадай, что задумал»; «Угадай, для чего». • Подвижные игры: «Березонька, выручай»; «В углы»; «Горшки»; «Маланья»; «У дедушки Трифона»; «Терем». • Рассмотрение репродукции картин: • А. Малюкова «Портрет императрицы Александры Федоровны»; В. Васнецова «Аленушка», «Снегурочка». • лепка, рисование на тему «Масленичные гуляния»	• участие в оформлении выставки «Посуда на Руси». • Общесадовский праздник с конкурсами: • для пап («Метание валенка», «Кто быстрее на саях», «Взятие крепости»); • мам («Ленты в косы заплетаем»)	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
март				
14.03 Веснянка-свистулька	• расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним	• тематическое занятие — праздник «Весновка-свистунья»; • дидактическая игра «Посидим	• выставка народных игрушек; • проект «Свистулька — детская народная игрушка»;	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике

	праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; • воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно	рядком да поговорим ладком»; • проект «Свистулька — детская народная игрушка»	• консультация «Традиции семьи»	проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
07.03 День телефона	• познакомить воспитанников с историей появления телефона; • расширить знания о средствах связи; • закрепить правила речевого этикета при общении по телефону; • повторить номера телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи	• беседа на тему «История телефона»; • просмотр фотографий первых телефонных аппаратов; • игра-драматизация по сказке Корнея Чуковского «Телефон»; • дидактическая игра «Диалоги по телефону» (по игрушечному телефону вызвать скорую помощь, полицию, пожарную службу); • посещение музея телефонов в ДОУ; • аппликация на тему «Телефон»	• участие в организации выставки «Музей телефонов»; • консультация «Как отвлечь ребенка от гаджетов»; • оформление стенда с памятками и чек-листами на тему «Советы, как преодолеть гаджет-зависимость у ребенка»	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
08.03 Международный женский день	• сформировать у детей ценностное представление о семье; • вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность	• игры и упражнения: «Назови ласково», «Узнай по голосу», «Закончи предложение», «Вместе с мамой готовим обед»; • квест «В поисках пропавшей Весны»; • подготовка поделок для родных: открытка с мимозами или полевыми цветами; • рисование на тему «Портрет любимой мамочки»;	• игровой тренинг «Праздник счастливых мам и бабушек»; • акция «Ладочки любви»; • музыкально-спортивный праздник к 8 Марта «В поисках Василисы Прекрасной»	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		• выставка на тему «Портрет любимой мамочки»		деятельности
18.03 День воссоединения Крыма и России	• создать условия для воспитания патриотизма; • формировать чувство гордости за свою Родину; • расширить представление об истории Крыма как части российской территории; • формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией; • развивать познавательный интерес; • воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма	• беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма»; • музыкальная игра «Море волнуется раз...»; • просмотр фильма «Свидание с Крымом»; • чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»; • коллективная аппликация «Красота нашей Родины»; • дидактическая игра «Флаг моей страны»	• консультация «Россия и Крым вместе»; • беседы о важном в Россию»	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.03 Всемирный день театра	• вызвать у детей интерес к театральной деятельности; • дать детям представление о театре; • способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	• беседы: «Знакомство с понятием „театр“» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров»; • знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист); • беседы о правилах поведения в театре; • игры «В гостях у сказки», «Театр и музыка»; • художественное творчество «Мой любимый сказочный герой»; • сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы —	• оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети»; • выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей»; • фотовыставка «Поход в театр семьей»	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		артисты»; • кукольное представление по мотивам русских народных сказок		
30.03 День вулканолога	• познакомить детей с природными явлениями — вулканами, гейзерами, их строением, причиной извержения; • расширить представления детей об объектах и явлениях неживой природы; • познакомить с профессией вулканолога; • воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий	• беседы на темы: «Что такое вулкан и какие они бывают», «Профессия — вулканолог», «Какие инструменты используют вулканологи»; • виртуальная экскурсия «Путешествие к уснувшим вулканам» (рассматривание фотографий гор Килиманджаро, Арарат, Фудзи); • слушание серии аудиокниг Юстасии Тарасовой про вулкан «Маленький Вулканоежка»	• опытно-экспериментальная деятельность с детьми в группе «Извержение вулкана»; • выставка детско-родительского творчества «Вулканы»; • семейные доклады в возрастных группах «Спящие и действующие вулканы в России»	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
31.03 День рождения К.И. Чуковского	• обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	• рассказать дошкольникам о писателе К.И. Чуковском; • прочесть с воспитанниками произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха»; • провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского; • помочь детям организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит»; • сделать теневой театр по сказке «Федорино горе»	• театрализованное представление «Муха-Цокотуха»; • выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		и разыграть представление; • провести занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи»; • изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит»; • провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино		
апрель				
01.04 Международный день птиц	• воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; • прививать любовь к родной природе; • формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем •	• беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы»; • познание экологии «Весна. Перелетные птицы»; • чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка», А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок»; • художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья — пернатые»; • аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»; • конструирование «Птицы»	• создание совместно с родителями Красной книги Энского района; • оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля — Международный день птиц»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
02.04 День рождения Г.Х. Андерсена	• воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; • поддерживать интерес детей к театральной игре путем	• беседа на тему «Зачем человеку книги?»; • чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик»; • д/и «Последовательность	• консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение

	приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	событий»; • экскурсия в библиотеку; • сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми».	консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности • выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»
07.04 День здоровья	• развивать двигательные навыки; • закреплять культурно-гигиенические знания детей; • закрепить знания о здоровом образе жизни, получить положительные эмоции от совместной деятельности	• утренняя гимнастика; • закаливающие процедуры; • беседа на тему «Наши верные друзья — режим дня»; • спортивные игры на свежем воздухе «Лиса в курятнике», «Пробеги тихо», «Полетели», «Зайцы и волк»; • физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровейка»	• консультация «Как отучить детей грызть ногти»; • беседа с инструктором по физической культуре «Как стимулировать ребенка двигаться»; • оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Приемы для стимуляции двигательной активности детей»; • общесадовский спортивный праздник «Всей семьей на старт!»	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
11.04 День березы	• познакомить воспитанников с символом России; • воспитывать у детей патриотические чувства — любовь, гордость и уважение к Родине	• беседа на тему «Праздник русской беседы», «Полезные свойства березы»; • рассматривание иллюстраций березы в разные времена года; • чтение и разучивание песен, стихов, хороводов о березе; • аппликация «Березовая роща»; • целевая прогулка «В гости к березке» (обсуждение внешнего вида и свойств дерева на прогулке) • тематическое развлечение «День русской березки»	• праздник «Во поле береза стояла»; • фотовыставка семейных фотографий на фоне березок «Люблю березку русскую»	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

12.04 День космонавтики	• воспитывать патриотические чувства, гордость за героев — летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	• беседы на темы: «Познание космоса», «Первый полет Ю.А. Гагарина в космос», «Белка и Стрелка»; • беседы с детьми на темы: «Земля — наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система»; • проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос»; • чтение стихов про космос («Улыбка Гагарина», И. Левченко; «Звездный Дом», автор В. Астеров; «Луна», автор Л. Громова); • словесная игра «Ассоциации» на тему космоса; • просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»; • Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»; • п/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	• спортивное развлечение «Юные космонавты»; • конкурс «Ловкий карандашик» — рисунки о космосе; • консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»; • создание фотоальбома о космосе; • беседы в семейном клубе «Юрий Гагарин — первый покоритель космоса»	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
15.04 Всемирный день искусства	• познакомить детей с понятием «искусство»; • формировать у детей потребность к изучению и освоению разных видов искусств	• беседы на темы: «Что такое искусство», «Какие есть виды искусств»; • игра «Творческие профессии»; • знакомство с музыкальными инструментами и изделиями народно-прикладного искусства; • просмотр репродукций картин известных художников; • театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок»	• участие в выставке фотографий воспитанников на тему «Маленькие артисты»; • литературная гостиная «Стихи любимых детских поэтов»	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.04	• воспитывать любовь к родной	• беседа на тему «Планета	• консультация «Что	• совместное планирование мероприятий

Международный день Земли	земле; • познакомить детей с праздником — Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе	Земля»; • сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок»; • дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас»; • просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля»; • лепка «Глобус»; • изобразительная деятельность «Мы жители Земли»; • чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	рассказать ребенку о планете Земля»; • экологический проект «Земляне»; • развлечение «В гостях у спасателей»	для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
май				
01.05 Праздник Весны и Труда	• воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	• беседа на тему «Что я знаю о труде»; • конструирование «Открытка к празднику»; • дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)»; • сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе»; • чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной; • игровая ситуация «Что ты подаришь другу»	• выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда»; • выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда»; • участие в шествии «Весна. Труд. Май»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		на праздник?»		
09.05 День Победы	• воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	• беседа на тему «День Победы — 9 мая»; • дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика); • просмотр видеоролика «О той войне»; • рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети — герои ВОВ»; • чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами («Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»); • аппликация «Открытка ветерану»; • экскурсии к памятным местам; • конструирование на тему «Военный корабль»; • слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	• конкурс работ ко Дню Победы; • экскурсия к памятнику Неизвестному Солдату. Возложение цветов; • проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов; • консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»; • акция «Бессмертный полк»; • минута молчания	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
15.05 Международный день семей	• расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;	• беседы на темы: «Что такое семья?», «Семейный этикет»; • лепка, рисование «Моя любимая семья»; • просмотр мультфильмов: «Мешок яблок» (1974, реж. В. Бордзиловский), «Высокая гора» (1951, реж. Л. Амальрик, В. Полковников); • сюжетно-ролевые игры:	• родительская гостиная «Семья и семейные ценности»; • конкурс семейных альбомов «Дружная семья»; • физкультурный досуг «Семейные старты»	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

	• сформировать духовные и нравственные качества	«Семья», «Выходной день моей семьи»		по организации разнообразной детской деятельности
18.05 День музеев	• уточнить знания детей о деятельности музейных работников; • воспитывать интерес к музейной культуре; • способствовать развитию речи и логического мышления	• беседа на тему: «Что такое музей»; • игра «Музейный реставратор»; • просмотр презентации «Самые известные музеи мира»	• проект «Мини-музей в группе»; • выставка фотокартин «Музеи России»; • экскурсия в музей города	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
24.05 День славянской письменности	• воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	• беседа по теме «День славянской письменности»; • музыкальная игра «Передай платок»; • малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»; • игра «У медведя во бору»; • показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	• консультация для родителей «24 мая — День славянской письменности»; • проект «Неделя славянской письменности и культуры»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
июнь				
01.06 День защиты детей	• воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике — Дне защиты детей;	• беседы на темы: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга»; • тематическое развлечение по теме; • чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка»,	• памятка «Берегите своих детей!»; • консультация для родителей «Права ребенка»; • беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Пословицы о семье; • рисование на тему «Веселое лето»; • рисование цветными мелками на асфальте по замыслу; • сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»		
06.06 День русского языка	• воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	• беседа на тему «О русском языке»; • развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...»; • просмотр видеофильма по теме; • игра-кричалка «Я начну, а ты — продолжи!»; • русская народная игра «Заря-заряница»; • разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду»; • игра-драматизация по сказке «Колобок»; • подвижная игра «Каравай»	• выставка «Стена добрых слов»; • консультация «Какие сказки читать детям?»; • консультация «Родной язык — мое богатство»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
06.06 День рождения А.С. Пушкина	• воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид	• беседа на тему «Биография А.С. Пушкина»; • чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка	• оказание информационной и методической помощи родителям; • привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин»; • наглядная информация для	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской

		о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; • игра «Выбери корабль царя Салтана»; • конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»; • разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»; • выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	деятельности
09.06 Международный день друзей	• воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	• беседа на тему «Что такое дружба»; • дидактическая игра «Оцени поступок»; • сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья»; • рисование на асфальте «Кто твой друг»; • изобразительная деятельность «Подарок другу»	• проект «Международный день друзей — настоящий друг»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.06 День России	• познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	• беседа-размышление «Я — гражданин Российской Федерации»; • чтение художественной литературы о России; • проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие»; • просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева); • русская народная игра «Горелки» на прогулке; • дидактическая игра «Я и моя Родина»; • подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	• выставка семейных рисунков «Россия — великая наша держава»; • консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»; • создание альбома «Россия — наша страна»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

16.06 День медицинского работника	• формирование представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности; • закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье	• беседа на тему «Службы помощи на страже здоровья», «Кто такой врач и что он делает?»; • сюжетно-ролевые игры «На приеме у врача», «Больница»; • игра — драматизация сказки в стихах «Айболит», К. Чуковский; • беседа с медсестрой «Как важно беречь свое здоровье»	• консультация «Что можно рассказать детям о празднике»; • тематическое развлечение «Люди в белых халатах»	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.06 День памяти и скорби	• расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению	• беседа на тему «22 июня — День памяти и скорби»; • прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; • оформление открыток «Города-герои»; • сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники»; • чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните! Через века, через года — помните!»	• консультация для родителей «22 июня — День памяти и скорби»; • возложение цветов к памятнику; • выставка рисунков «Мы помним»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
июль				
02.07 Международный день собак	• воспитывать бережное и ответственное отношение к животным	• беседа на тему «Собака — друг человека»; • знакомство с подвигами собак-героев в годы Великой Отечественной войны; • тематическая встреча с сотрудниками приюта для	• акция «Помоги животным найти хозяина»; • семейный квест «Пропала собака»	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских,

		животных		с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
08.07 День семьи, любви и верности	• расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества	• беседы на темы: «Семья — это значит мы вместе», «Неразлучная семья — взрослые и дети», «Когда я буду большой», «Петр и Феврония Муромские — легенда о любви»; • аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»; • рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»; • сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения»; • музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»	• консультация «Роль семьи в историческом просвещении детей»; • общее родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе» • акция «Символ праздника — ромашка» (вручение ромашек на утренней встрече родителей и сотрудников); • конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья — мое богатство!»; • «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми; • фотовыставка «Загляните в семейный альбом»; • семейная конференция «Важность семейных традиций»; • семейный конкурс национальных традиций «Это моя семья»; • краткосрочный проект «Генеалогическое древо моей семьи»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.07 Всемирный день животных	• воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным;	• беседа на тему «Дикие животные»; • дидактические игры:	• акция «Помоги диким животным»; • выставка рисунков «Дикие	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских,

	• воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; • учить правильному поведению в природной среде; • закладывать основы экономической культуры личности	«Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное»; • подвижная игра «Чижик»; • чтение стихотворения «Где обедал воробей?»; • чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке	животные»	с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.07 День ПДДТТ	• воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	• беседы: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг — светофор!»; • сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет»; • дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак»; • подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора»; • сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; • аппликация «Цвета светофора»	• консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»; • буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге»; • выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я — пешеход!»; • составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад»; • выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов); • участие в детской акции «Листовки — водителям!»; • выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.07 День ВМФ (День Военно-морского флота)	• воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	• беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков»; • рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами); • лепка «Кораблик»; • коллективная работа «Якорь»;	• выставка рисунков «Морские защитники страны»; • тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		• дидактические игры: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»; • игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»; • просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		
30.07 Международный день дружбы	• уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • формировать навыки общения друг с другом; • развивать навыки позитивного социального поведения; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	• беседа на тему «Что такое дружба»; • чтение художественной литературы (М. Плещинский «Урок дружбы»); • развлечение «День дружбы»; • изготовление подарков для друзей	• общесадовский праздник «Мир похож на цветной луг, если рядом со мной друг»	• подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
август				
02.08 Ильин день	• воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; • познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; • создавать положительную мотивацию к сохранению	• беседы по темам: «Ильинкин день», «Свойства воды»; • дидактические игры: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?»; • игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства»,	• краткосрочный проект «Свойства воды»; • фотовыставка «Водные достопримечательности города»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

	духовных ценностей российского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям	«Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»		
05.08 Международный день светофора	• воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	• беседы по темам: «Что такое светофор», «Три цвета светофора»; • чтение: «Сказка о светофоре Светике»; • дидактическая игра «Наш помощник светофор»; • подвижная игра «Светофор»; • просмотр мультфильма «Мой приятель светофор»; • аппликация «Светофор»	• фотовыставка «Мой ребенок в автокресле»; • конкурс поделок «Страна Светофория»; • совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
10.08 День строителя	• развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; • познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; • отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду	• беседы по темам: «Профессия — строитель», «Что такое стройка»; • просмотр мультфильма «Песенка мышонка»; • чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях; • игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай»; • игра «Архитектор»; • игра «Монтажники»; • конструирование «Стройка»	• выставка рисунков «Профессии родителей»; • оформление папок-передвижек: «В жаркий день — на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе»; • оформление альбомов «Строительные профессии»; • изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка»; • участие в создании выставки строительной техники; • участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.08	• прививать любовь к спорту	• беседа на тему «В здоровом	• праздник «День	• подбор методической, справочной,

День физкультурника	и физической культуре; • создать радостное эмоциональное настроение	теле — здоровый дух!»; • разминка «Мы ногами, мы руками»; • знакомство с видами спорта; • развлечение «Веселая эстафета» •	физкультурника»; • выставка рисунков «Со спортом дружить — здоровым быть» •	энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
19.08 Международный день окружающей среды	• способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; • воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому	• беседы по темам: «Окружающая среда — как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе»; • дидактическая игра «Будь внимательным»; • строительная игра «Терем для животных»	• акция «Соберем мусор»; • выставка рисунков «Поможем природе»; • консультация «Правила поведения в лесу»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.08 День Российского флага	• воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	• беседа на тему «Государственные символы России»; • приобщение к социокультурным ценностям — «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ; • конструирование «Флажок на палочке»; • чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества»; • дидактическая игра «Найди флаг России»;	• конкурс чтецов «Флаг наш — символ доблести и народной гордости»; • развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»; • папка-передвижка «22 августа — День Государственного флага России»; • участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»; • книжно-иллюстративная	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		• подвижная игра «Кто быстрее до флажка»; • игра-эстафета «Передай флажок»; • сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие»; • изобразительная деятельность «Российский флаг»; • участие в церемонии поднятия и спуска флага в ДОО	выставка «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой!»	
27.08 День российского кино	• воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности к мультфильмам	• беседы на темы: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»; • чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные; • «Уроки доброты» — просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах; • создание альбома «Профессии кино»	• выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма»; • консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста»; • развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 Г. ТОМСКА**, Затонская Лариса Ивановна,
Заведующий

17.09.24 10:23
(MSK)

Сертификат 179D22ED6B6FC97FEA7139A428D3E358