

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 г. ТОМСКА
Фрунзе пр., 133, Томск, 634021 тел./факс: (3822) 24-27-82, e-mail: dou45@education70.ru
ОГРН 1027000912322 ОКПО 46623965 ИНН/КПП 7017025310/701701001

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
«301» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №45
Л.И. Затонская
«30» августа 2024 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Растем вместе»**

Возраст обучающихся: 4 - 6 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Составитель: Филимонова Мария Михайловна,
педагог дополнительного образования.

г. Томск, 2024

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (4-5 лет)	7
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (5-6 лет)	10
1.4 Планируемые результаты	
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (4-5 лет)	15
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (5-6 лет)	15

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет (гр. Теремок)	16
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет (гр. Колобок)	17
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет (гр. Карлсон)	19
2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет (гр. Буратино)	20
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	23
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	23
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	23
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методические материалы	23
2.6. Список литературы	26

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Растем вместе» - социально-педагогической направленности ориентирована на социально-коммуникативное развитие у дошкольников через комплексное применение основных общенаучных подходов, развивающих технологий.

Актуальность. В связи со стремительным развитием общества изменились и требования, предъявляемые к процессу развития ребёнка. Общество нуждается в компетентных, творческих личностях. Динамичность среды, ее изменяемость требует от человека развития личностных качеств, позволяющих реализовать свою позицию в различных видах деятельности, в познании окружающего мира и самого себя.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Растем вместе» позволяет развивать социально-коммуникативные навыки у детей в ходе игровых занятий.

В процессе освоения программы у воспитанников формируются коммуникативные навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развивается воображение и творческой активность; формируется представления об объектах окружающего мира.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;

Характер взаимодействия с другими детьми;

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Реализация программы поможет развитию всех психических процессов, свойств и состояний. В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, эмоциональной сфер, памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки и саморегуляции.

Программа «Растем вместе» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Особенность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растем вместе» - носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов социально -

коммуникативного развития. Программа строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

В зависимости от темы образовательной деятельности, предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами или группой детей, в зависимости от поставленных задач. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная концепция программы определяется в интеграции и систематизации психологического материала.

Адресат программы – дети в возрасте 4-6 лет.

Возрастные особенности 4-5 лет:

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверх, вниз); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок может использовать для этого и некоторые действия, например, повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме,

решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога - формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека - это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Возрастные особенности 5-6 лет:

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной, а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемое. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года 6-7.

Память. Начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. В этом возрасте возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы 36 часов на учебный год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим образовательной деятельности - 1 раз в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; продолжительность – для детей 4-5 лет -20 минут; 5-6 лет – 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями у дошкольников

Задачи:

Первый год обучения (4 – 5 лет):

1. формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
2. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
3. развивать позитивное и доброжелательное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;
4. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
5. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
6. обогащать представления детей об их развитии, проговаривать и фиксировать внимание на разнообразных возрастных изменениях.

Второй год обучения (5 – 6 лет):

1. обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
2. содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
3. поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
4. обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
5. расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.
6. развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 4-5 лет).

№ п/п	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Мы снова вместе!		Создать благоприятную атмосферу на занятии. Развитие инициативности и самостоятельности в игре, общении. Формирование умений взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Развитие творческих способностей.	1 теория 0,5 практика 0,5
2.	Давайте дружить.		Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1 теория 0,5 практика 0,5
3.	Волшебные слова.		Продолжить знакомство с вежливыми словами. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1 теория 0,5 практика 0,5
4.	Правила поведения на занятиях.		Продолжить знакомить детей с основными правилами поведения на занятиях. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1 теория 0,5 практика 0,5
5.	Твоя любимая еда	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.	Продолжить определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.	1 теория 0,5 практика 0,5
6.	Твое любимое занятие		Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других.	1 теория 0,5 практика 0,5
7.	Животное, которое тебе нравится		Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей	1 теория 0,5 практика 0,5
8.	Твоя любимая игра, игрушка		Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.	1 теория 0,5 практика 0,5
9.	Твоя любимая сказка		Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других.	1 теория 0,5 практика 0,5
10.	Дом в котором ты хочешь жить	Фотоотчет, размещение информации в	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта.	1 теория 0,5 практика 0,5

		социальных сетях.		
11.	Погода и настроение		Определить вместе с детьми, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода.	1 теория 0,5 практика 0,5
12.	Добрый - злой		Раскрыть детям понятие, что такое «злость», «доброта».	1 теория 0,5 практика 0,5
13.	Радость, грусть		Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. Способствовать развитию умения понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение».	1 теория 0,5 практика 0,5
14.	Гнев		Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией гнев. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева.	1 теория 0,5 практика 0,5
15.	Удивление	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление».	1 теория 0,5 практика 0,5
16.	Испуг		Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. Помочь детям справляться со своими страхами.	1 теория 0,5 практика 0,5
17.	Спокойствие		Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие».	1 теория 0,5 практика 0,5
18.	Словарик эмоций		Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1 теория 0,5 практика 0,5
19.	Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся		Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос.	1 теория 0,5 практика 0,5
20.	Мои помощники глазки.	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	1 теория 0,5 практика 0,5
21.	Мой помощник		Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью	1

	носик.		соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	теория 0,5 практика 0,5
22.	Мой помощник ротик.		Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	1 теория 0,5 практика 0,5
23.	Из чего же сделаны наши мальчишки?		Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	1 теория 0,5 практика 0,5
24.	Из чего же сделаны наши девчонки?		Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	1 теория 0,5 практика 0,5
25.	Мои помощники ушки.	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	1 теория 0,5 практика 0,5
26.	Мои помощники ручки.		Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	1 теория 0,5 практика 0,5
27.	Мои помощники ножки.		Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	1 теория 0,5 практика 0,5
28.	Сочиняем истории про себя и своих друзей		Способствовать стремлению детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей.	1 теория 0,5 практика 0,5
29.	Ссора		Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)	1 теория 0,5 практика 0,5
30.	Порядок в твоём доме	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.	Формировать у детей навык содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости.	1 теория 0,5 практика 0,5
31.	Как принять гостей		Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома.	1 теория 0,5 практика 0,5
32.	Что надеть в гости		Сформировать представления о том, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом.	1 теория 0,5

				практика 0,5
33.	Как выбирать подарок		Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения. помочь им понять, как можно порадовать друга подарком.	1 теория 0,5 практика 0,5
34.	Как вести себя за столом		Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом.	1 теория 0,5 практика 0,5
35.	Обмен приветствиями при встрече и прощании	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.	Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече и прощании. Сформировать понятие, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как невежливые, и как насмешливые, и как шутливые). Сформировать понятие, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми.	1 теория 0,5 практика 0,5
36.	Страна Вообразия		Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развить мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.	1 теория 0,5 практика 0,5
ИТОГО				36

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 5-6 лет).

№ п/п	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Ты мой друг и я твой друг!		Создать благоприятную атмосферу на занятии. Развитие инициативности и самостоятельности в игре, общении. Формирование умений взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Развитие творческих способностей.	1 теория 0,5 практика 0,5
2.	Наша группа. Что мы умеем		Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	1 теория 0,5 практика 0,5
3.	Правила поведения на занятиях		Закреплять с детьми правила поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	1 теория 0,5 практика 0,5
4.	Страна «ПСИХОЛОГия»		Сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1 теория 0,5

				практика 0,5
5.	Фоторобот	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека.	1 теория 0,5 практика 0,5
6.	Шляпы, одежда, грим...		Сформировать понятие, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью.	1 теория 0,5 практика 0,5
7.	Ты и другие в зеркале		Развивать представления о себе и своем отличии от других.	1 теория 0,5 практика 0,5
8.	Радость. Грусть		Продолжать знакомство детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	1 теория 0,5 практика 0,5
9.	Гнев		Продолжать знакомство детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1 теория 0,5 практика 0,5
10.	Удивление	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.	Продолжать знакомство детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	1 теория 0,5 практика 0,5
11.	Испуг		Продолжать знакомство детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1 теория 0,5 практика 0,5
12.	Спокойствие		Продолжать знакомство детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	1 теория 0,5 практика 0,5

13.	Словарик эмоций		Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	1 теория 0,5 практика 0,5
14.	Праздник		Продолжать знакомство детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих.	1 теория 0,5 практика 0,5
15.	Чувства и предпочтения	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями.	1 теория 0,5 практика 0,5
16.	Сказочные герои и ты		Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом.	1 теория 0,5 практика 0,5
17.	Несовпадение настроений		Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию.	1 теория 0,5 практика 0,5
18.	Что тебя огорчает или чему ты радуешься		Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.	1 теория 0,5 практика 0,5
19.	Этикет. Внешний вид		Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	1 теория 0,5 практика 0,5
20.	Общественный этикет	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	1 теория 0,5 практика 0,5
21.	Столовый этикет		Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные	1 теория 0,5 практика 0,5

			качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	
22.	Подарочный этикет		Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	1 теория 0,5 практика 0,5
23.	Защитники отечества		Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	1 теория 0,5 практика 0,5
24.	Мамины помощники		Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1 теория 0,5 практика 0,5
25.	Гостевой этикет	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	1 теория 0,5 практика 0,5
26.	Волшебные средства понимания		Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	1 теория 0,5 практика 0,5
27.	Я и мои родители		Формировать у ребенка умение находить свое внешнее сходство с родителями и отличие от них.	1 теория 0,5 практика 0,5
28.	Я и моя семья		Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1 теория 0,5 практика 0,5
29.	Я и мои друзья		Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1 теория 0,5 практика 0,5
30.	Я и мое имя	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	1 теория 0,5 практика 0,5

31.	Кто такой «Я»? Черты характера		Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	1 теория 0,5 практика 0,5
32.	Я особенный		Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1 теория 0,5 практика 0,5
33.	Конфликты между детьми		Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки.	1 теория 0,5 практика 0,5
34.	Порадуй своего друга		Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.	1 теория 0,5 практика 0,5
35.	Делаем вместе	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.	1 теория 0,5 практика 0,5
36.	Страна Вообразия		Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	1 теория 0,5 практика 0,5
ИТОГО				36

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Первый год обучения (4 – 5 лет)

Реализация данной программы предполагает овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками:

- овладеет навыком проявления морально-волевых качеств, самоконтроля и самостоятельности.
- будет сформировано умение сохранять позитивную самооценку.
- способность откликаться на эмоции сверстников, близких людей, взрослых;
- проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.
- овладеет способностью самостоятельно находить выход из конфликтной ситуации.
- овладеет способностью проявлять отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь, уважение к сверстникам, родителям, педагогам и окружающим людям.
- овладеет умением выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- овладеет умением вести простой диалог со сверстниками и взрослыми.
- проявляет стремление к совместным играм с правилами, принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; доброжелателен к партнерам по игре и в практической деятельности.
- умение выявлять характеристики, отличающие детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
- обогатит свои знания и представления о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.

1.4.2. Второй год обучения (5 – 6 лет)

- имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- навык употребления вежливых слов: здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините.
- способность откликаться на эмоции сверстников, близких людей, взрослых.
- проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.
- овладеет умением выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- овладеет умением вести простой диалог со сверстниками и взрослыми.
- овладеет умением спокойно отстаивать свое мнение.
- умение налаживать и регулировать коммуникацию в совместной игре: договариваться, мириться, уступать.
- умение самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры со сверстниками.
- умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
- умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
- стремиться участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения.
- навык проявления заботы об окружающих людях, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**2.1.1 Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет, группа 02«Теремок» на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	05.09.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Радостная встреча!	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, анализ продуктов деятельности ребенка
2.	Сентябрь	12.09.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Давайте дружить.	Кабинет дополнительного образования	
3.	Сентябрь	19.09.	09.00-09.20/09.25-09.45	ОД	1	Волшебные слова.	Кабинет дополнительного образования	
4.	Сентябрь	26.09.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Правила поведения на занятиях.	Кабинет дополнительного образования	
5.	Октябрь	03.10.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Твоя любимая еда.	Кабинет дополнительного образования	
6.	Октябрь	10.10.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Твое любимое занятие.	Кабинет дополнительного образования	
7.	Октябрь	17.10.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Животное, которое тебе нравится.	Кабинет дополнительного образования	
8.	Октябрь	24.10.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Твоя любимая игра, игрушка.	Кабинет дополнительного образования	
9.	Октябрь	31.10.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Твоя любимая сказка.	Кабинет дополнительного образования	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.
10.	Ноябрь	07.11.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Дом в котором ты хочешь жить.	Кабинет дополнительного образования	
11.	Ноябрь	14.11.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Погода и настроение.	Кабинет дополнительного образования	
12.	Ноябрь	21.11.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Добрый – злой.	Кабинет дополнительного образования	
13.	Ноябрь	28.11.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Радость, грусть.	Кабинет дополнительного образования	
14.	Декабрь	05.12.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Гнев.	Кабинет дополнительного образования	
15.	Декабрь	12.12.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Удивление.	Кабинет дополнительного образования	
16.	Декабрь	19.12.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Испуг.	Кабинет дополнительного образования	
17.	Декабрь	26.12.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Спокойствие.	Кабинет дополнительного образования	
18.	Январь	09.01.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Словарик эмоций.	Кабинет дополнительного образования	
19.	Январь	16.01.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся.	Кабинет дополнительного образования	
20.	Январь	23.01.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Мои помощники глазки.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, анализ продуктов деятельности ребенка
21.	Январь	30.01.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Мой помощник носик.	Кабинет дополнительного образования	
22.	Февраль	6.02.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Мой помощник ротик.	Кабинет дополнительного образования	
23.	Февраль	13.02.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Мои помощники ушки.	Кабинет дополнительного образования	
24.	Февраль	20.02.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Из чего же сделаны наши	Кабинет дополнительного образования	

						мальчишки?	
25.	Февраль	27.02.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Мои помощники ручки.	Кабинет дополнительного образования
26.	Март	05.03.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Кабинет дополнительного образования
27.	Март	12.03.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Мои помощники ножки.	Кабинет дополнительного образования
28.	Март	19.03.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Сочиняем истории про себя и своих друзей.	Кабинет дополнительного образования
29.	Март	26.03.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Ссора.	Кабинет дополнительного образования
30.	Апрель	02.04.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Порядок в твоём доме.	Кабинет дополнительного образования
31.	Апрель	09.04.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Как принять гостей.	Кабинет дополнительного образования
32.	Апрель	16.04.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Что надеть в гости.	Кабинет дополнительного образования
33.	Апрель	23.04.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Как выбирать подарок.	Кабинет дополнительного образования
34.	Май	07.05.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Как вести себя за столом.	Кабинет дополнительного образования
35.	Май	14.05.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Обмен приветствиями при встрече и прощании.	Кабинет дополнительного образования
36.	Май	21.05.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Страна Вообразия.	Кабинет дополнительного образования
	Май	28.05.					

2.2.2 Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет, группа 03 «Колобок» на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	07.09.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Радостная встреча!	Кабинет дополнительного образования	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.
2.	Сентябрь	14.09.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Давайте дружить.	Кабинет дополнительного образования	
3.	Сентябрь	21.09.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Волшебные слова.	Кабинет дополнительного образования	
4.	Сентябрь	28.09.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Правила поведения на занятиях.	Кабинет дополнительного образования	
5.	Октябрь	05.10.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Твоя любимая еда.	Кабинет дополнительного образования	

6.	Октябрь	12.10.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Твое любимое занятие.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, анализ продуктов деятельности ребенка
7.	Октябрь	19.10.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Животное, которое тебе нравится.	Кабинет дополнительного образования	
8.	Октябрь	26.10.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Твоя любимая игра, игрушка.	Кабинет дополнительного образования	
9.	Ноябрь	02.11.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Твоя любимая сказка.	Кабинет дополнительного образования	
10.	Ноябрь	09.11.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Дом в котором ты хочешь жить.	Кабинет дополнительного образования	
11.	Ноябрь	16.11.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Погода и настроение.	Кабинет дополнительного образования	
12.	Ноябрь	23.11.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Добрый – злой.	Кабинет дополнительного образования	
13.	Ноябрь	30.11.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Радость, грусть.	Кабинет дополнительного образования	
14.	Декабрь	07.12.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Гнев.	Кабинет дополнительного образования	
15.	Декабрь	14.12.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Удивление.	Кабинет дополнительного образования	
16.	Декабрь	21.12.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Испуг.	Кабинет дополнительного образования	
17.	Декабрь	28.12.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Спокойствие.	Кабинет дополнительного образования	
18.	Январь	11.01.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Словарик эмоций.	Кабинет дополнительного образования	
19.	Январь	18.01.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся.	Кабинет дополнительного образования	
20.	Январь	25.01.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Мои помощники глазки.	Кабинет дополнительного образования	
21.	Февраль	01.02.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Мой помощник носик.	Кабинет дополнительного образования	
22.	Февраль	08.02.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Мой помощник ротик.	Кабинет дополнительного образования	
23.	Февраль	15.02.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Мои помощники ушки.	Кабинет дополнительного образования	
24.	Февраль	22.02.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Кабинет дополнительного образования	
25.	Февраль	29.02.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Мои помощники ручки.	Кабинет дополнительного образования	
26.	Март	07.03.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Кабинет дополнительного образования	
27.	Март	14.03.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Мои помощники ножки.	Кабинет дополнительного образования	
28.	Март	21.03.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Сочиняем истории про себя и своих друзей.	Кабинет дополнительного образования	
29.	Март	28.03.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Ссора.	Кабинет дополнительного образования	Фотоотчет, размещение информации в
30.	Апрель	04.04.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Порядок в твоём доме.	Кабинет дополнительного образования	

31.	Апрель	11.04.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Как принять гостей.	Кабинет дополнительного образования	социальных сетях.
32.	Апрель	18.04.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Что надеть в гости.	Кабинет дополнительного образования	
33.	Апрель	25.04.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Как выбирать подарок.	Кабинет дополнительного образования	
34.	Май	16.05.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Как вести себя за столом.	Кабинет дополнительного образования	
35.	Май	23.05.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Обмен приветствиями при встрече и прощании.	Кабинет дополнительного образования	
36.	Май	30.05.	09.00-09.20 / 09.25-09.45	ОД	1	Страна Вообразия.	Кабинет дополнительного образования	

2.2.3 Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет, группа 06 «Карлсон» на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	01.09.	09.00-09.25	ОД	1	Радостная встреча!	Кабинет дополнительного образования	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.
2.	Сентябрь	08.09.	09.00-09.25	ОД	1	Наша группа. Что мы умеем	Кабинет дополнительного образования	
3.	Сентябрь	15.09.	09.00-09.25	ОД	1	Правила поведения на занятиях.	Кабинет дополнительного образования	
4.	Сентябрь	22.09.	09.00-09.25	ОД	1	Страна «ПСИХОЛОГИЯ».	Кабинет дополнительного образования	
5.	Сентябрь	29.09.	09.00-09.25	ОД	1	Фоторобот.	Кабинет дополнительного образования	
6.	Октябрь	06.10.	09.00-09.25	ОД	1	Шляпы, одежда, грим...	Кабинет дополнительного образования	
7.	Октябрь	13.10.	09.00-09.25	ОД	1	Ты и другие в зеркале	Кабинет дополнительного образования	
8.	Октябрь	20.10.	09.00-09.25	ОД	1	Радость. Грусть	Кабинет дополнительного образования	
9.	Октябрь	27.10.	09.00-09.25	ОД	1	Гнев	Кабинет дополнительного образования	
10.	Ноябрь	03.11.	09.00-09.25	ОД	1	Удивление	Кабинет дополнительного образования	
11.	Ноябрь	10.11.	09.00-09.25	ОД	1	Испуг.	Кабинет дополнительного образования	
12.	Ноябрь	17.11.	09.00-09.25	ОД	1	Спокойствие	Кабинет дополнительного образования	
13.	Ноябрь	24.11.	09.00-09.25	ОД	1	Словарик эмоций	Кабинет дополнительного образования	
14.	Декабрь	01.12.	09.00-09.25	ОД	1	Праздник	Кабинет дополнительного образования	
15.	Декабрь	08.12.	09.00-09.25	ОД	1	Чувства и предпочтения	Кабинет дополнительного образования	
16.	Декабрь	15.12.	09.00-09.25	ОД	1	Сказочные герои и ты	Кабинет дополнительного образования	
17.	Декабрь	22.12.	09.00-09.25	ОД	1	Несовпадение настроений	Кабинет дополнительного образования	

18.	Декабрь	29.12.	09.00-09.25	ОД	1	Что тебя огорчает или чему ты радуешься	Кабинет дополнительного образования
19.	Январь	12.01.	09.00-09.25	ОД	1	Этикет. Внешний вид	Кабинет дополнительного образования
20.	Январь	19.01.	09.00-09.25	ОД	1	Общественный этикет	Кабинет дополнительного образования
21.	Январь	26.01.	09.00-09.25	ОД	1	Столовый этикет	Кабинет дополнительного образования
22.	Февраль	02.02.	09.00-09.25	ОД	1	Подарочный этикет	Кабинет дополнительного образования
23.	Февраль	09.02.	09.00-09.25	ОД	1	Гостевой этикет	Кабинет дополнительного образования
24.	Февраль	16.02.	09.00-09.25	ОД	1	Защитники отечества	Кабинет дополнительного образования
25.	Март	15.03.	09.00-09.25	ОД	1	Мамины помощники	Кабинет дополнительного образования
26.	Март	22.03.	09.00-09.25	ОД	1	Волшебные средства понимания	Кабинет дополнительного образования
27.	Март	29.03.	09.00-09.25	ОД	1	Я и мои родители	Кабинет дополнительного образования
28.	Апрель	05.04.	09.00-09.25	ОД	1	Я и моя семья	Кабинет дополнительного образования
29.	Апрель	12.04.	09.00-09.25	ОД	1	Я и мои друзья	Кабинет дополнительного образования
30.	Апрель	19.04.	09.00-09.25	ОД	1	Я и мое имя	Кабинет дополнительного образования
31.	Апрель	26.04.	09.00-09.25	ОД	1	Кто такой «Я»? Черты характера	Кабинет дополнительного образования
32.	Май	17.05.	09.00-09.25	ОД	1	Я особенный	Кабинет дополнительного образования
33.	Май	24.04.	09.00-09.25	ОД	1	Конфликты между детьми	Кабинет дополнительного образования
34.	Май	31.05.	09.00-09.25	ОД	1	Порадуй своего друга	Кабинет дополнительного образования
35.			09.00-09.25	ОД	1	Делаем вместе	Кабинет дополнительного образования
36.			09.00-09.25	ОД	1	Страна Вообразия.	Кабинет дополнительного образования

2.2.4 Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет, группа 07 «Буратино» на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	01.09.	09.30-09.55	ОД	1	Радостная встреча!	Кабинет дополнительного образования	Фотоотчет, размещение информации в социальных сетях.
2.	Сентябрь	08.09.	09.30-09.55	ОД	1	Наша группа. Что мы умеем	Кабинет дополнительного образования	
3.	Сентябрь	15.09.	09.30-09.55	ОД	1	Правила поведения на занятиях.	Кабинет дополнительного образования	
4.	Сентябрь	22.09.	09.30-09.55	ОД	1	Страна «ПСИХОЛОГиЯ».	Кабинет дополнительного образования	
5.	Сентябрь	29.09.	09.30-09.55	ОД	1	Фоторобот.	Кабинет дополнительного образования	

6.	Октябрь	06.10.	09.30-09.55	ОД	1	Шляпы, одежда, грим...	Кабинет дополнительного образования
7.	Октябрь	13.10.	09.30-09.55	ОД	1	Ты и другие в зеркале	Кабинет дополнительного образования
8.	Октябрь	20.10.	09.30-09.55	ОД	1	Радость. Грусть	Кабинет дополнительного образования
9.	Октябрь	27.10.	09.30-09.55	ОД	1	Гнев	Кабинет дополнительного образования
10.	Ноябрь	03.11.	09.30-09.55	ОД	1	Удивление	Кабинет дополнительного образования
11.	Ноябрь	10.11.	09.30-09.55	ОД	1	Испуг.	Кабинет дополнительного образования
12.	Ноябрь	17.11.	09.30-09.55	ОД	1	Спокойствие	Кабинет дополнительного образования
13.	Ноябрь	24.11.	09.30-09.55	ОД	1	Словарик эмоций	Кабинет дополнительного образования
14.	Декабрь	01.12.	09.30-09.55	ОД	1	Праздник	Кабинет дополнительного образования
15.	Декабрь	08.12.	09.30-09.55	ОД	1	Чувства и предпочтения	Кабинет дополнительного образования
16.	Декабрь	15.12.	09.30-09.55	ОД	1	Сказочные герои и ты	Кабинет дополнительного образования
17.	Декабрь	22.12.	09.30-09.55	ОД	1	Несовпадение настроений	Кабинет дополнительного образования
18.	Декабрь	29.12.	09.30-09.55	ОД	1	Что тебя огорчает или чему ты радуешься	Кабинет дополнительного образования
19.	Январь	12.01.	09.30-09.55	ОД	1	Этикет. Внешний вид	Кабинет дополнительного образования
20.	Январь	19.01.	09.30-09.55	ОД	1	Общественный этикет	Кабинет дополнительного образования
21.	Январь	26.01.	09.30-09.55	ОД	1	Столовый этикет	Кабинет дополнительного образования
22.	Февраль	02.02.	09.30-09.55	ОД	1	Подарочный этикет	Кабинет дополнительного образования
23.	Февраль	09.02.	09.30-09.55	ОД	1	Гостевой этикет	Кабинет дополнительного образования
24.	Февраль	16.02.	09.30-09.55	ОД	1	Защитники отечества	Кабинет дополнительного образования
25.	Март	15.03.	09.30-09.55	ОД	1	Мамины помощники	Кабинет дополнительного образования
26.	Март	22.03.	09.30-09.55	ОД	1	Волшебные средства понимания	Кабинет дополнительного образования
27.	Март	29.03.	09.30-09.55	ОД	1	Я и мои родители	Кабинет дополнительного образования
28.	Апрель	05.04.	09.30-09.55	ОД	1	Я и моя семья	Кабинет дополнительного образования
29.	Апрель	12.04.	09.30-09.55	ОД	1	Я и мои друзья	Кабинет дополнительного образования
30.	Апрель	19.04.	09.30-09.55	ОД	1	Я и мое имя	Кабинет дополнительного образования
31.	Апрель	26.04.	09.30-09.55	ОД	1	Кто такой «Я»? Черты характера	Кабинет дополнительного образования
32.	Май	17.05.	09.30-09.55	ОД	1	Я особенный	Кабинет дополнительного образования
33.	Май	24.04.	09.30-09.55	ОД	1	Конфликты между	Кабинет дополнительного образования

						детьми	
34.	Май	31.05.	09.30-09.55	ОД	1	Порадуй своего друга	Кабинет дополнительного образования
35.			09.30-09.55	ОД	1	Делаем вместе	Кабинет дополнительного образования
36.			09.30-09.55	ОД	1	Страна Вообразилия.	Кабинет дополнительного образования

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет,
- столы,
- доска,

2.2.2. Информационное обеспечение:

- фотоаппаратура;
- компьютер с выходом в интернет (в кабинете).

2.2.3. Кадровое обеспечение.

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования – Филимонова Мария Михайловна.

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- анализ продуктов деятельности;
- журнал посещаемости;
- диплом и сертификат участия в детских творческих конкурсах различного уровня (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- консультации для родителей и педагогов;
- образовательная деятельность с участием родителей – ежегодно 1 раз в год (апрель);
- участие в тематических городских, всероссийских межрегиональных, региональных детских конкурсах (при наличии).

2.4. Оценочные материалы

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы);
- словесные (слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ и др.);
- наглядные (рассматривание предметов, плакатов, иллюстраций и др.);
- практические (игровые задания, игровые упражнения, решение проблемной ситуации, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, раскрашивания, рисования узоров, обведения контуров, графических узоров по клеточкам).

Обучение осуществляется на основе общих **методических и дидактических принципов**:

Принцип сознательности и активности - нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности - предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности - обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип доступности и индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип «от простого к сложному» - дидактический принцип, который обязательно учитывается при построении общеразвивающей образовательной программы для детей.

Принцип вовлечения – педагог должен создать ситуацию эмоционального включения ребенка в процесс обучения, а также создать необходимую мотивацию.

Методологической основа: программа «Растем вместе» разработана на основе программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», автор О.Л. Князева, психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – Семицветик», автор Куражева Н.Ю.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10 воспитанников в возрасте 3-7 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД

Педагогические технологии:

Игровая технология - способна активизировать формирование познавательной активности и стимулировать речевую деятельность, игры под руководством взрослого тренируют произвольность различных процессов в психике ребенка и позволяют усовершенствовать волевую и эмоциональную сферу. Играя, малыш проходит очень важную стадию социализации, что позволяет преодолеть многие коммуникативные проблемы ребенка. В основе различных методик, определяемых этим понятием, лежит признание игры важным фактором развития личности.

Личностно-ориентированная технология - дифференцированный подход в воспитании и обучении детей могут обеспечить личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не просто субъект, а субъект приоритетный; она является целью всей образовательной системы. Фундаментальная идея личностно-ориентированных технологий состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению.

Компетентностно-ориентированный подход - субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. обеспечение таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнеров, средств, предоставляется каждому ребенку, обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка.

Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – технология, обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этой технологии - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

Кинезиологические упражнения развивают межполушарные связи, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. С раннего возраста у детей формируют навык выполнять пальчиковые игры от простого к сложному. После того как дети научились выполнять пальчиковые игры им предлагают комплекс кинезиологических упражнений, состоящих из трех положений рук, последовательно сменяющих друг друга. Ребенок выполняет вместе с взрослым, затем самостоятельно по памяти. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. При затруднениях взрослый предлагает ребенку помогать себе командами (“гусь-курица-петух”), произносимыми вслух или про себя.

Сказкотерапия разнопланово использует потенциал сказок, открывающий воображение, позволяющий метафорически выражать те или иные жизненные сценарии, способствует развитию памяти. В ходе сказкотерапии, сказка может использоваться по-разному. Например, предлагается обсудить трактовки сказки, или придумать сказку самостоятельно, или представить себя одним из персонажей, или инсценировать сказку.

Структура НОД:

- Вводная часть (3-5 минут)
- Основная часть (20 минут)
- Заключительная часть (3 - 5 минут)

1. Вводная часть:

Применяются ритуалы приветствия, упражнения и игры направленные на организацию внимания детей, создание эмоционального настроя в группе.

2. Основная часть:

Сообщение тематики ННОД. Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме. Появление персонажей. Подача новой информации на основе имеющихся данных. Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Отработка полученных навыков на практике. Упражнения двигательного репертуара – происходит постепенное освоение пространства собственного тела и пространства вокруг собственного тела.

3. Заключительная часть:

Рефлексия.

Алгоритм НОД:

1. Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие.
2. Комплекс игр и упражнений, направленных на формирование познавательных компетенций:
 - упражнения на зрительно-моторную координацию;
 - графические упражнения;
3. Физическая минутка:
 - пальчиковая гимнастика.
 - кинезиологические упражнения.
4. Проявление самостоятельности и инициативы в творческой работе.
5. Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия.

Дидактические материалы:

- Картотека «Физминутка»
- Картотека «Пальчиковая гимнастика»
- Картотека «Развивайка»
- Картотека «Музыкальная»
- Карточки «Эмоции»
- Набор кукол бибабо
- Наглядно - тематический материал
- Комплекс динамических игр «Игралочка»
- Плюшевые игрушки зверей (заяц, медведь)
- Кукла Незнайка

Раздаточный материал:

- *индивидуальный:*
 - бланки с заданиями
 - цветные карандаши
 - простые карандаши
- *групповой:*
 - мяч
 - настольно-печатные игры

2.6. Список литературы и интернет-источников

1. Арнхейм Р. Визуальное мышление. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления.— М., 1981.— С. 98.
2. Выгодский Л.С. Проблемы культурного развития ребенка // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1991. N 4.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Книга для учителя. 3 изд. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
4. Дружные ребята (воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников) / Под редакцией Р.С. Буре. - М.: Просвещение 1997.
5. Как определить и развить способности ребенка. – СПб.: Пекспекс, 1996. – 432 с.
6. Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: Просвещение, 1982.
7. Максаков А. И., Макова Г. А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1979.
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 1999
9. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов // Под ред. Запорожца А. В. и Эльконина Д. Б. - М.: Наука, 1964.
10. «Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 160с.
11. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.
12. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.
13. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.
14. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузасва А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218 с.
15. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2015. – 64 с.
16. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2015. – 64 с.
17. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2015. – 64 с.
18. Я – Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 168 с.
19. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Какой ты?» Учебное наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: ДиК; Дрофа, 1998. – 24 с. – (маленький человек и большой мир).
20. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Веселые, грустные...» Учебное наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: ДиК; Дрофа, 1998. – 24 с. – (маленький человек и большой мир).
21. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Что тебе нравится?» Учебное наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: ДиК; Дрофа, 1998. – 24 с. – (маленький человек и большой мир).
22. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Веселые, грустные...» Учебное наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ДиК; Дрофа, 1998. – 24 с. – (маленький человек и большой мир).
23. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Все мы разные» Учебное наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ДиК; Дрофа, 1998. – 24 с. – (маленький человек и большой мир).

Интернет - ресурсы:

- <https://infourok.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <https://www.maam.ru>
- <https://ped-kopilka.ru>