

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 г. ТОМСКА
Фрунзе пр., 133, Томск, 634021 тел./факс: (3822) 24-27-82, e-mail: dou45@education70.ru
ОГРН 1027000912322 ОКПО46623965 ИНН/КПП 7017025310/701701001

Принято:
на педагогическом совете
№1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 45
Затонская Л.И.
«30» августа 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(сентябрь 2024 –август 2025 гг.)**

Авторы – составители:

Рогожкина Наталия Анатольевна – старший воспитатель
Черняева Алёна Николаевна – учитель – логопед
Таганова Анастасия Ивановна – учитель – логопед

Томск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи АОП	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП	5
1.2. Планируемые результаты	6
1.2.1. Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста	7
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	9
1.4. Вариативная часть	10
1.4.1. Пояснительная записка	10
1.4.1.1. Цели и задачи АОП	12
1.4.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП	13
1.4.2. Планируемые результаты	13
1.4.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Пояснительная записка	16
2.2. Описание образовательной деятельности	16
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	16
2.2.2. Познавательное развитие	18
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	19
2.2.5. Физическое развитие	21
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	23
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников	25
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	25
2.6. Рабочая программа воспитания	26
2.6.1. Пояснительная записка	33
2.6.2. Целевой раздел	33
2.6.2.1. Цели и задачи воспитания	34
2.6.2.2. Принципы воспитания	34
2.6.2.3. Уклад ДОУ	34
2.6.2.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы	35
2.6.3. Содержательный раздел	37
2.6.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	38
2.6.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса	38
2.6.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	41
2.6.4. Организационный раздел	44
2.6.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы	44
2.6.4.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР. События ДОУ	44
2.6.4.3. Организация предметно-пространственной среды	46
2.6.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	48
2.6.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с детьми с ТНР	48
2.6.5. Основные условия реализации Программы воспитания	49
2.6.6. Задачи воспитания	49
2.7. Вариативная часть	49
2.7.1. Пояснительная записка	50
2.7.2. Описание образовательной деятельности	50
2.7.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	50
2.7.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников	62
2.7.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	63

2.7.6. Рабочая программа воспитания	64
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	64
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3. Условия реализации АОП	64
3.3.1. Кадровые условия реализации АОП	65
3.3.2. Финансовые условия реализации АОП	65
3.3.3. Материально-техническое обеспечение АОП	72
3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы	72
4. Краткая презентация АОП	77
4.1. Возрастные и иные категории детей с ТНР	77
4.2. Ссылка на ФАОП ДО	77
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	77
	78

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 города Томска (МАДОУ № 45) является неотъемлемой частью образовательной системы города Томска. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

МАДОУ № 45 функционирует с 1968 года, состоит из двух корпусов, расположено в жилом районе, где сформирована определенная инфраструктура, способствующая развитию учреждения. В непосредственной близости с МАДОУ № 45 расположены МАОУ СОШ №34, МАОУ «Томский Хобби-центр», что позволяет педагогическому коллективу создать максимально благоприятные условия взаимодействия и организации совместных мероприятий для воспитанников.

Юридический адрес: 634021, г. Томск, пр. Фрунзе, 133.

Корпус 1: 634021, г. Томск, пр. Фрунзе, 133, телефон/факс 24-27-82.

Корпус 2: 634021, г. Томск, ул. Кулагина, 21, телефон 24-32-14.

Электронный адрес: dou45@education70.ru.

Сайт: ds-45.dou.tomsk.ru

МАДОУ № 45 функционирует ежедневно с 07:00 до 19:00 часов по пятидневной рабочей неделе. Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования детей для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

МАДОУ № 45 посещают 16 обучающихся с ТНР (семь обучающихся посещают первый корпус, восемь обучающихся – второй корпус). Исходя из рекомендаций МБУ ПМПК города Томска группы комбинированной направленности, посещают воспитанники, имеющие следующие заключения:

средняя группа - общее недоразвитие речи I уровня речевого развития – 2 обучающихся;

общее недоразвитие речи II уровня речевого развития – 1 обучающийся;

общее недоразвитие речи III уровня речевого развития – 1 обучающийся;

старшая группа – общее недоразвитие речи II уровня речевого развития – 4 обучающихся;

общее недоразвитие речи III уровня речевого развития – 2 обучающийся;

подготовительная к школе группа - общее недоразвитие речи I уровня речевого развития – 1 обучающийся;

общее недоразвитие речи II уровня речевого развития – 3 обучающихся;

общее недоразвитие речи III уровня речевого развития – 2 обучающихся.

У двух обучающихся с ТНР – нарушения активности и внимания, у трёх – нарушение иннервации мышц речевого аппарата, у одного – трудности понимания обращённой речи.

АОП для детей с ТНР разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»: ст. 2, ст. 12, ст.41, ст.79. (в редакции с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249 (в редакции с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Министерство Просвещения Российской Федерации. Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1022

В соответствии с локальными актами МАДОУ № 45:

- Приказ № 77-О «Об утверждении и введении в действие локальных нормативных актов на 2024 – 2025 учебный год» от 30.08.2024.
- Приказ № 79-О «О функционировании группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра и групп комбинированной направленности на 2024 -2025 учебный год» от 30.08.2024.
- Приказ № 78 «Об утверждении ОП ДО, АОП ДО, дополнительных образовательных программ МАДОУ № 45 на 2024 – 2025 учебный год» от 30.08.2024.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Формируемая часть составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий; сложившиеся традиции МАДОУ № 45; парциальные образовательные программы и формы организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива.

Основные понятия и сокращения

ДО – дошкольное образование.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ТНР – тяжелые нарушения речи.

АОП – адаптированная образовательная программа.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

1.1.1. Цели и задачи АОП

Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи АОП:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы.

АОП построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество ДОУ с семьей.
- возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО предполагает всестороннее социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно–эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП: ФГОС ДО и АОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения АОП детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОО.

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 – 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 45 по АОП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ № 45, заданным требованиям ФГОС ДО и АОП в дошкольном образовании и обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ № 45 условий в процессе образовательной деятельности.

АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ № 45 на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и(или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП МАДОУ № 45 учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АОП.

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022), образовательная организация имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В МАДОУ № 45 проводится первичная, промежуточная и итоговая психолого-педагогическая диагностика. Сроки проведения:

Первичная диагностика – первая – вторая неделя сентября.

Промежуточная диагностика – вторая – третья неделя января.

Итоговая диагностика – третья – четвертая неделя мая.

Педагогическая диагностика.

Диагностика педагогического процесса показана в ОП МАДОУ № 45 стр. 31

<http://ds-45.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/09/OP-MADOU-45-nov-1.pdf#page=31>

Логопедическая диагностика.

Перечень диагностических методик, применяемых учителем - логопедом в работе с детьми с ТНР:

- Диагностическая методика логопедического обследования по иллюстрированному материалу О.Б. Иншаковой.

- Методика логопедического обследования детей по речевой карте О.И. Крупенчук.

- Косинова Е.М. «Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание.

Психологическая диагностика.

Перечень диагностических методик, применяемых педагогом-психологом в работе с детьми с ТНР:

- Экспресс – диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

- Методика Л.А. Ясюковой «Определение готовности к школе».

- Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А.

- Зрительно – графический гештальт – тест Бендера.

- Тест Тулуз – Пьерона.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ представлены на сайте МАДОУ № 45 - <http://ds-45.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/04/Samoobsledovanie-2023.pdf>

Внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка, представлены на сайте МАДОУ № 45 - <http://ds-45.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/02/DOU-45-Plan-NOKO.pdf>

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям целевым ориентирам основной образовательной программы МАДОУ № 45;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ № 45 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ № 45;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

1.4. Вариативная часть

1.4.1. Пояснительная записка.

Вариативная часть АОП дополняет инвариантную часть и основана на следующих нормативных документов:

- Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024г.г. Программа «Успех каждого ребенка»;
- Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024г.г. Подпрограмма Цифровая образовательная среда;
- Распоряжения Департамента общего образования Томской области:
 - от 23.10.2020 № 844-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории томской области»;
 - от 22.06.2021 № 1011-р «Об утверждении регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»»;
- Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска:
 - от 30.04.2021 № 376р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» будущего»;
 - от 01.07.2021 № 593-р «Об утверждении городской программы ДО на территории МО «Город Томск» «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»»;
 - от 01.07.2021 № 593-р «Об утверждении городской программы ДО на территории МО «Город Томск» «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»»;
 - от 26.01.2022 № 25-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»»;
 - от 17.01.2022 № 11-р «О принятии управленческих решений по реализации Мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»»;
 - от 18.02.2022 № 138-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2022 году»;
 - от 14.06.2022 № 609-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2022 году»;
 - от 14.03.2023 № 219р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2023 – 2024 годах и об эффективности управленческих мер в 2022 году»;
- Устав МАДОУ № 45

Вариативная часть АОП предполагает:

Реализацию проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» в рамках муниципальной программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2022-2023 учебном году, на основании распоряжения Департамента образования Администрации Города Томска от 31.10.2022 № 1063р.

В рамках реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (далее – Проект) на территории Томской области в МАДОУ № 45 разработан план мероприятий по внедрению технологий развития пространственного мышления детей раннего и дошкольного возраста, на основании которого все специалисты детского сада реализуют

работу с детьми в данном направлении. В рамках Проекта воспитатели всех возрастных групп детского сада и узкие специалисты используют ряд педагогических технологий, направленных на развитие пространственного мышления, в частности stem-технологии, игровые, информационно-коммуникационные технологии и т.д.

В части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы:

- Парциальная программа художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности И.А. Лыкова «Цветные ладошки».
- Парциальная программа Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

1.4.1.1. Цели и задачи

«Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект)

- способствовать формированию математических представлений, умению читать схемы, овладению основами конструирования и моделирования (образцу, рисунку, словесной инструкции), опосредованному сравнению объектов с помощью заместителей (условной меры), счет, классификации, сериации, совершенствованию ориентировке в пространстве и времени;
- формировать исследовательский опыт как понимания естественной картины мира, формирующегося на системно – деятельностном подходе и экспериментировании, познания математической стороны окружающего мира,
- включаться в коллективное исследование обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- способствовать развитию поисковой и исследовательской деятельности в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

«Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: направленное последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Парциальная программа Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

1.4.1.2. Принципы и подходы

- принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата;
- принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению;
- принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь;
- систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок;
- научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных меж предметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);
- принцип здоровьесбережения - при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.4.2. Планируемые результаты

«Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект)

- ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. в результате освоения программы;
- ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

«Цветные ладошки» автор И. А. Лыкова (для детей с 2 до 7 лет)

Средняя группа (4-5 лет)

- в рисовании изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- в рисовании передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; располагает сюжет на всем листе бумаги в соответствии с содержанием;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям;
- в рисовании украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- выделяет элементы Городецкой росписи, называет цвета, используемые в росписи;
- в лепке создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов;
- в лепке пользуется стекой;
- в аппликации правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; преобразовывает геометрические формы, разрезая их на 2 и 4 части;
- в аппликации аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- в аппликации составляет узор из растительных форм геометрических фигур;
- в конструировании использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- в конструировании анализирует образец постройки; самостоятельно измеряет постройки, соблюдает заданный принцип конструкции;
- сгибает прямоугольный лист пополам; приклеивает к основной форме детали.

Старшая группа (5-6 лет)

- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство);
- выделяет и передает выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знает особенности изобразительных материалов;
- в рисовании создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства; имеет представления о народных игрушках;
- рисует контур предмета простым карандашом, закрашивает в одном направлении;
- рисует акварелью;
- рисует кистью разными способами;
- смешивает краски для получения новых цветов и оттенков;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- в лепке создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- в лепке создает изображения по мотивам народных игрушек;
- в аппликации изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги;
- в конструировании анализирует образец постройки;
- планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения;
- создает постройки по рисунку;
- работает коллективно.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство;
- называет основные выразительные средства произведений искусства;
- в рисовании создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует в рисовании разные материалы и способы создания изображений;

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа
- расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
- в аппликации создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- создает сюжетные и декоративные композиции;
- в конструировании соотносит конструкцию предмета с его назначением;
- создает различные конструкции одного и того же объекта;
- создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Парциальная программа Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

4 – 5 лет

- знаком с элементарными правилами безопасного поведения
- стремится соблюдать знакомые правила
- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования
- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками
- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них;

5 – 7 лет

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- способен безопасно действовать в повседневной жизни;
- выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем);

1.4.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

«Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект)

Подведение итогов реализации проекта осуществляется через систематическое наблюдение, общение с детьми, анализа продуктивной деятельности. Результаты наблюдений фиксируются в картах развития компетенций детей. Данные вносятся в карты развития пространственного мышления детей дошкольного возраста 2 раза в год (начало учебного года и конец учебного года. Мониторинг осуществляется в конце учебного года – в апреле.

«Цветные ладошки» автор И. А. Лыкова (для детей с 2 до 7 лет)

Основным способом проверки результатов реализации парциальной программы является педагогическая диагностика посредством наблюдения за ребенком в процессе реализации программы. Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются наблюдение, проведение контрольных занятий, журнал посещаемости. Уровень развития ребенка оценивается по критериям: высокий, средний, низкий.

Мониторинг осуществляется в конце учебного года – в апреле.

Парциальная программа Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Основным способом проверки результатов реализации парциальной программы является педагогическая диагностика посредством наблюдения за ребенком в процессе реализации программы. Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются наблюдение, проведение контрольных занятий, журнал посещаемости. Мониторинг осуществляется в конце учебного года – в апреле.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Описание модулей образовательной деятельности МАДОУ № 45 представлены направлениями развития и психофизическими особенностями обучающегося с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Реализация АОП определяется климатическими, социально – экономическими условиями города Томска, местом расположения, педагогическим коллективом МАДОУ № 45. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагогические работники МАДОУ № 45 следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Разделы:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на

совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Особое внимание педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) направлено на уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учитель-логопед вместе с воспитателями определяет предметно-игровые ситуации, стимулирующие доступные детям средства общения (вербальные и невербальные).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает:

- всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности;
- приобщение обучающихся к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным;
- обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Разделы:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, её основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

У обучающихся формируются представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

У обучающихся формируют устойчивый алгоритм поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- повышение познавательной активности обучающихся с ТНР;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;

- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Разделы:

- Конструктивные игры и конструирование;
- Представления о себе и об окружающем природном мире;
- Элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Разделы:

- Конструктивные игры и конструирование;
- Представления о себе и об окружающем природном мире;
- Элементарные математические представления.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

В рамках образовательной области «Речевое развитие» педагогические работники развивают у обучающихся с ТНР потребности в общении, формируют элементарные коммуникативные умения. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена:

- на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными;
- развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности;
- стимулирование развития лексической стороны речи;
- способности к подражанию речи;
- диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник развивает у обучающихся внимание к речи окружающих и работает над расширением объема понимания речи. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент – формирование связной речи.

В этот период стимулируется речевая активность обучающихся с ТНР, формируется мотивационно – потребностный компонент речевой деятельности, развиваются когнитивные предпосылки речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. Важная роль отводится примеру речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития его игровой деятельности:

сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период стимулируется речевая активность обучающихся. У них формируется мотивационно – потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно - эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

АОП относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком

смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Разделы: «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы – представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность становится основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях принимает участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной форма организации работы с детьми – занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях педагогические работники стимулируют проявление самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте решает изобразительные задачи (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков используется коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности относятся следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Развивается самостоятельность обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений

обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники развивают у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники формируют полезные навыки и привычки, нацеленные на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность, заниматься разными видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в

разнообразных формах работы.

Разделы:

- Физическая культура;
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса становятся родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В ходе реализации содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» становится прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания у обучающихся формируют осознанное понимание необходимости здорового образа жизни, интерес и стремление заниматься спортом, желание участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Расширяются и уточняются представления обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. Содержание раздела интегрируется с образовательной

областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
- взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
- с помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.
- педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.
- педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», старается избегать запретов и наказаний.
- личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.
- ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.
- ребенок приучается думать самостоятельно.
- ребенок учится адекватно выражать свои чувства.
- ребенок учится понимать других и сочувствовать им.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

- формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.
- значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья.
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
- главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- цель – обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое;
 - коммуникативно – деятельностное;
 - информационное.
- Содержание направлений работы с семьей

Образовательная область	Аналитическое направление	Коммуникативно – деятельностное направление	Информационное направление
Социально-коммуникативное развитие	- анкеты; - опросы.	- профилактические консультации; - групповые развлечения, досуги, праздники; - проектная деятельность; - работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома; - подготовка реквизита для мероприятий.	- официальный сайт МАДОУ № 45; - группы в мессенджерах: ВКСферум; Одноклассники
Познавательное развитие		- мастер-класс для детей и взрослых; - ситуативное обучение; - консультации; - выставки; - родительские собрания.	
Речевое развитие		- досуги, праздники; - совместные семейные проекты; - тренинги (действия по речевому образцу взрослого); - консультации у логопедов.	
Художественно-эстетическое развитие		- консультации для родителей; - родительские собрания; - совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним); - участие родителей в подготовке и проведении открытых музыкальных занятий.	
Физическое развитие		- консультации; - родительские собрания; - совместные мероприятия; - мастер-классы; - открытые мероприятия.	

- Результат работы с родителями (законными представителями):
 - повышение уровня родительской компетентности;
 - организация преемственности в работе МАДОУ № 45 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 - гармонизация семейных детско-родительских отношений;
 - активная позиция родителей, как участников воспитательно-образовательного процесса.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных

возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МАДОУ № 45 включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;
- различные формы просветительской деятельности.

Программы, методики и технологии, используемые в коррекционно – развивающей работе с детьми с ТНР в МАДОУ № 45

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушения речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, - М.: Издательство «Просвещение», 2010.

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.

- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Жукова Н.С, Мастюкова Е.М., Филичева, 1999.

- Формирование речи у дошкольников: Дети с общим недоразвитием речи. Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985

- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., 2002.

- Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985

- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2009.

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

- Нищева Н.В.. Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР.

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно - СПб.:Литера, 2001

- Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: Дети с общим недоразвитием речи.

- Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи- М.: Просвещение, 1988.

- Ястребова А.В. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности - М.:АРКТИ,2001.
- Новикова – Иванцова Т.Н. «От слова к фразе», - М.: ГБОУ г.Москвы специальная (коррекционная) начальная школа, детский сад V вида № 1708, 2012.
- Косинова Е.М. «Развиваем речь ребёнка. Авторская методика Косиновой Е.М.», - М.: Издательство «Эксмодетство», 2022.
- Акименко В.М. Исправление заикания у детей и взрослых. Практическое руководство для логопедов – М.: издательство «Феникс», 2017.
- Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии. – М.: Издательство Астрель, 2008.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем АОП для обучающихся с ТНР, реализуемой в МАДОУ № 45 в группах комбинированной направленности, спланирован в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 3-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с рекомендациями МБУ ПМПК:

- реализация АОП ДО с учётом особенностей психофизического развития детей с ТНР;
- наглядное подкрепление информации;
- наглядное подкрепление инструкций;
- выполнение заданий по образцу.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

В МАДОУ № 45 проводится первичная, промежуточная и итоговая психолого-педагогическая диагностика. Сроки проведения:

Первичная диагностика – первая – вторая неделя сентября.

Промежуточная диагностика – вторая – третья неделя января.

Итоговая диагностика – третья – четвёртая неделя мая.

Педагогическая диагностика.

Диагностика педагогического процесса показана в ОП МАДОУ № 45 стр. 31 <http://ds-45.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/09/OP-MADOU-45-nov-1.pdf#page=31>

Логопедическая диагностика.

Перечень диагностических методик, применяемых учителем - логопедом в работе с детьми с ТНР:

- Диагностическая методика логопедического обследования по иллюстрированному материалу О.Б. Иншаковой.
- Методика логопедического обследования детей по речевой карте О.И. Крупенчук.
- Косинова Е.М. «Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание.

Психологическая диагностика.

Перечень диагностических методик, применяемых педагогом-психологом в работе с детьми с ТНР:

- Экспресс – диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

- Методика Л.А. Ясюковой «Определение готовности к школе».
- Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А.
- Зрительно – графический гештальт – тест Бендера.
- Тест Тулуз – Пьерона.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

- Обследование словарного запаса.

В процессе обследования выявляются качественные параметры состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

- Обследование грамматического строя языка.

Определяются возможности ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. Детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

- Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений:

- изучение навыков ведения диалога.

Реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

- Изучение монологической речи.

Ребенку предлагаются задания, направленные на составление различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

- Обследование фонетических и фонематических процессов.

- проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

- Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

- При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза:

- выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением,
- первого согласного звука в слове,
- последнего согласного звука в слове,

- гласного звука в положении после согласного,
- определением количества гласных звуков в сочетаниях,
- количества звуков в односложных словах и их последовательности.
- Состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.
- Обследование темпо-ритмической стороны речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) включает:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что?(например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля

пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных

звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в:

- умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
- подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
- пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
- осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предложения, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Рабочая программа воспитания.

2.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования МАДОУ № 45.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ №45 и с традиционными ценностями российского общества.

2.6.2.Целевой раздел

2.6.2.1.Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ № 45 – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы

2.6.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Томской области;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности,

культурные практики, совместную деятельность и события.

2.6.2.3. Уклад ДОУ

Уклад МАДОУ № 45 опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Томской области и МАДОУ, задающие культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации и распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ № 45, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность	Педагогические работники должны: • быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; • заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); • учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность	Включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. <u>Основная задача</u> – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	Характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.
Детская общность	Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Культура поведения педагогического работника	Культура поведения педагогического работника в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурные ценности и социокультурный контекст.

Социокультурная среда МАДОУ № 45 - это совокупность целенаправленно созданных условий, которые обеспечивают процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурная среда, которая рассматривается как сфера педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста.

Компоненты социокультурной среды:

- **предметное наполнение:** стимулирующее, т.е. стимулирует ребенка к деятельности и обеспечивает самореализацию. Предметное наполнение обеспечивает детям разнообразие социокультурных впечатлений, это означает, что в предметах, вещах, которые окружают, отражаются знания, умения и навыки, которые накоплены человечеством.

- **деятельностный компонент** -это социокультурные события значимые как для детей, так и для родителей и педагогов: праздники, проекты, экскурсии.

- **эмоциональный компонент.** Для того чтобы дошкольники были заинтересованы в восприятии и познании нового, в ДОУ создан вокруг них положительный эмоциональный климат. Подобраны такие средства, которые позволяют не только заинтересовать ребенка, но и затронуть его эмоции.

Деятельности и культурные практики в МАДОУ № 45.

Целии задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников как ТНР. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ № 45.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

• личное приветствие каждого ребенка и родителей

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

• утреннее приветствие всех детей группы

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

• новоселье групп

Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

• встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

• поздравление именинников.

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать)

подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

• **календарные и народные праздники.**

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

• **взаимодействие детского сада и семьи.**

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

• **выставки совместного творчества детей и родителей.**

• **участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения** (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

• **взаимодействие детского сада и общества.** Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

2.6.2.4. Требования к планируемым результатам освоения АОП.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.3. Содержательный раздел.

2.6.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направление	Ценности	Задачи воспитания	Направления деятельности педагогических работников
Социально-коммуникативное развитие			

Патриотическое	Родина Природа	• формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; • воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	• ознакомление обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	• формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях. • формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	• организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе; • учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Трудовое	Труд	• ознакомление обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР; • формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; • формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	• показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; • связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Познавательное развитие			

Познавательное	Знание	• развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; • формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; • приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	• совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Речевое развитие			
Социальное Эстетическое	Сотрудничество Культура Красота	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	• учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
Художественно-эстетическое направление			

Этико-эстетическое	Красота Культура	• формирование культуры общения, поведения, этических представлений; • воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; • воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; • развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности; • формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	• учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; • умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; • привести в порядок свою одежду.
--------------------	------------------	--	---

Физическое развитие

Физическое Оздоровительно е	Жизнь Здоровье	• обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	• организация подвижных спортивных игр; • создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в детском саду; • формирование культурно-гигиенических навыков.
-----------------------------------	-------------------	--	---

2.6.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Виды совместной с педагогами деятельности детей по возрастам

3 - 4 года	4 - 5 лет	с 5 –ти лет
патриотическое направление воспитания		
• игра - путешествие; • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения);	• игра - путешествие; • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения); • созданиемини-музеев; • проблемные ситуации;	• игра – эксперимент, игра-путешествие; • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта); • коллекционирование, созданиемини-музеев; • проблемные ситуации
духовно – нравственное направление воспитания		

• игра; • просмотр, рассматривание, чтение; • создание ситуаций; • загадки, беседа;	• игра; • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение; • создание ситуаций; • загадки, беседа; • разыгрывание ситуаций; • просмотр мультфильмов;	• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение; • создание ситуаций; • викторина, загадки; • беседа; • разыгрывание ситуаций; • просмотр мультфильмов;
социальное направление воспитания		
• игра; • просмотр, рассматривание; • создание ситуаций; • загадки, беседа, чтение;	• игра; • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение; • создание ситуаций; • загадки, беседа;	• игра; • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение; • создание ситуаций; • викторина, загадки; • беседа; • конкурсы, смотры; • экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры;
• сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры; • праздники, фестивали;		
познавательное направление воспитания		
• познавательно – исследовательская деятельность: • игра – эксперимент; • игра – конструирование; • игра-путешествие; • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения); • наблюдения игры с конструктором; • сенсорные игры;	• познавательно – исследовательская деятельность • игра – эксперимент; • игра-конструирование; • игра-путешествие; • изготовление поделок из природного материала; • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения); • наблюдения игры с конструктором; • опыты, коллекционирование; • созданиемини-музеев; • проблемные ситуации; • поручения дежурства;	• познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) • игра – эксперимент; • игра-конструирование; • игра путешествие; • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта); • наблюдения; • игры с конструктором; • опыты, коллекционирование; • созданиемини-музеев; • проблемныеситуации; • поручения, дежурство;
• чтение, заучивание наизусть; • рассматривание иллюстраций; • игра – имитация; • обсуждение – беседа;	• чтение, заучивание наизусть; • рассматривание иллюстраций; • инсценирование, драматизация, игра – имитация; • обсуждение – беседа; • сочинение сказок, историй; • сюжетные игры по мотивам произведений;	
физическое и оздоровительное направление воспитания		
• спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		
• игра; • создание ситуаций (беседа, рассказ); • загадки; • рассматривание; • закаливание; • чтение художественной литературы; • культура питания; • культура здорового образа жизни в семье;	• игра; • создание ситуаций (беседа, рассказ); • загадки; • рассматривание, обсуждение; • закаливание; • чтение художественной литературы; • культура питания; • культура здорового образа жизни в семье;	• игра; • создание ситуаций (беседа, рассказ); • викторина, загадки; • рассматривание, обсуждение; • закаливание; • чтение художественной литературы; • культура питания; • культура здорового образа жизни в семье;
трудовое направление воспитания		

• трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность); • поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате; • игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения;	• самообслуживание; • хозяйственно бытовой труд; • труд в природе; • поручения, дежурство; • помощь взрослым; • игра; • беседа о профессиях; • наблюдения; • экскурсии, целевые прогулки;	• самообслуживание; • хозяйственно бытовой труд; • труд в природе; • поручения, задания, дежурство, помощь взрослым; • игра, беседа; • наблюдения;
• прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
эстетическое направление воспитания		
• рисование, лепка, коллективные работы); • рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек); • тематические праздники и развлечения; • театрализованные представления; • рассказы с музыкальными иллюстрациями; • игры с пением, забавы;	• рисование, лепка, аппликация, коллективные работы; • знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра; • творческие мастерские; • фольклорные фестивали; • календарно-обрядовые праздники; • тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы;	• рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление; • украшений к праздникам, украшение предметов; • оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания); • знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями); • тематические праздники и развлечения; • театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы;

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация взаимодействия МАДОУ № 45 с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей с ТНР.

Описание сотрудничества с социальными партнерами

Направление (задача)	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
патриотическое	• Музей истории Томска • Томская филармония Ансамбль народных инструментов «Сибирские узоры»	• организация экскурсий; • тематические вечера (День старшего поколения, 23 февраля, 9 мая)	• план работы
социальное	• Центр «Семья	• индивидуальное и семейное консультирование; • тренинги, семинары, лекции и мастер-классы; • логопедическая помощь; • коррекционно-развивающие занятия;	• договор о сотрудничестве

физическое и оздоровительное	• программа «Удивительный малыш»: «Крепыш» •	• Участие в соревнованиях: • «Спортивные надежды»; • «Юный армеец»; • «Дошколенок-чемпион»	• положение
	• детская поликлиника №2 •	• проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; • взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	• план работы
трудовое	• производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	• экскурсии и мастер-классы для детей	• план работы
познавательное	• МАОУ СОШ №34 г. Томска •	• встреча с выпускником д/с; • проведение совместных праздников; • экскурсии в школу	• план работы
эстетическое	• ТОДЮБ	• организация конкурсов рисунков по произведениям писателей, праздников, развлечений. • посещение фотовыставок	• план работы

2.6.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Работа с родителями (законными представителями)	События образовательной организации	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
• родительское собрание; • педагогические лектории; • родительские конференции; • круглые столы; • родительские клубы; • клубы выходного дня; • мастер-классы;	• возникшая ситуация; • режимный момент; • утренний и вечерний круг; • прогулка; • индивидуальная беседа; • общие дела; • игра; • свободная деятельность детей; • проекты воспитательной направленности; • праздники; •	• ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; • социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; • разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; • рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; • организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей), посещение спектаклей, выставок; • игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

2.6.4. Организационный раздел

2.6.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ № 45;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ № 45;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МАДОУ № 45 гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

• Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.

• Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

• Учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ № 45.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

№п/п	шаг	оформление
1	• определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	• Устав МАДОУ № 45, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	• отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности;	• ОП МАДОУ № 45 и Программа воспитания.

	– обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	
3	• обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	• требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; • взаимодействие МАДОУ № 45 с семьями воспитанников; • социальное партнерство МАДОУ № 45 с социальным окружением; • договоры и локальные нормативные акты.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.6.4.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР. События ДОУ

Педагогические работники осуществляют взаимодействие с детьми с ТНР:

- **на уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

- **на уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

- **на уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- **на уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

- **на уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,

традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. События отражены в календарном плане воспитательной работы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ № 45

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

• личное приветствие каждого ребенка и родителей

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

• утреннее приветствие всех детей группы

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

• новоселье групп

Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

• встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

• поздравление именинников.

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

• календарные и народные праздники.

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных

дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

- **взаимодействие детского сада и семьи.**

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

- **выставки совместного творчества детей и родителей.**

- **участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения** (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

- **взаимодействие детского сада и общества.** Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

2.6.4.3. Организация предметно – пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ № 45;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ № 45;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование

соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.6.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение описано в Организационном разделе ОП МАДОУ № 45 стр. 311 <http://ds-45.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/09/OP-MADOU-45-nov-1.pdf#page=311>

2.6.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ № 45 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ № 45.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда МАДОУ № 45 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.6.5. Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ № 45 являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.6.6. Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях МАДОУ № 45 являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации интеграции в общество;

- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Вариативная часть

2.7.1. Пояснительная записка

Реализация вариативной части АОП определяется климатическими, социально-экономическими условиями города Томска, местом расположения, педагогическим коллективом МАДОУ № 45. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.7.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

ОО «Познавательное развитие»	
Развитие пространственного мышления дошкольников (региональный проект): «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»	
Задачи	Содержание образовательной деятельности
• способствовать формированию математических представлений, умению читать схемы, овладению основами конструирования и моделирования (образцу, рисунку, словесной инструкции), опосредованному сравнению объектов с помощью заместителей (условной меры), счет, классификации, сериации, совершенствованию ориентировке в пространстве и времени;	• сравнение предметов с выделением количественных и качественных признаков, сериация; • сравнение множеств предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия; • выделение предметов из группы; • знакомство с числами и их символами — цифрами; • обучение умению соотносить число, цифру с количеством предметов и наоборот; • сборка геометрических фигур, предметов из счетных палочек, блоков Дьенеша, кубиков Никитина, палочек Кюизинера конструктора и др. материалов; • сборка орнаментов, простых моделей, сюжетных композиций с ориентацией на образец из конструктора, кубиков, кирпичиков и т. д.; • объяснение последовательности сборки и конечного результата деятельности. • ценность знания – работая с конструктором у детей развивается любознательность, формируется опыт познавательной инициативы, а также формируется ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. • конструктивная деятельность занимает значительное место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связь между деталями и предметами. • объединение игры и исследовательской деятельности представляют ребенку возможность экспериментировать и создать свой собственный мир, где нет границ. (познавательное

	развитие, художественно-эстетическое • развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).
• формировать исследовательский опыт как понимания естественной картины мира, формирующегося на системно – деятельностном подходе и экспериментировании, познания математической стороны окружающего мира, включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.	• установка свойств и качеств предметов; сравнение предметов по величине: длине и массе с использованием различных мерок и методов измерения (социально- коммуникативное развитие, речевое развитие). • определение положения по отношению к себе и другим людям и предметам; ориентация на листе бумаги, ориентация по словесной инструкции в пространстве; знакомство с направлениями движения. Знакомство с понятиями: сутки, время суток, времена года — и порядком их следования; использование наглядных моделей времен суток и времен года, высказывать свои предположения, проводить анализ своих действий и делать предположения их результатов (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).
• способствовать развитию познавательной и исследовательской деятельности самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	• рассказ, беседа, обсуждение жизненных ситуаций и наблюдений; постановка сценок с математическим содержанием; • воспроизведение математической сказки (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие). • воспроизведение сюжетов из реальной жизни людей, рассказов, сказок; • воспроизведение социальных ролей (мама, папа, врач, продавец и т. д.); • проведение конкурсов и соревнований на скорость; • дети учатся действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах группы; • формирование культуры общения поведения во время совместной работы при конструировании; • умение обращаться с конструктором; • подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее (речевое развитие, социально – коммуникативное развитие).
Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	
ОО «Художественно - эстетическое»	
Задачи	Содержание образовательной деятельности
4-5 лет	
• развитие эстетического восприятия и творческого воображения; • обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; • формирование первого представления о дизайне;	• педагог содействует развитию художественного восприятия, наглядно-образного мышления, творческого воображения и художественного вкуса; • обогащает детей эстетическими впечатлениями в области национального и мирового искусства; • знакомит с «языком искусства», основными средствами художественно-образной выразительности живописи, графики (книжной и прикладной), архитектуры, скульптуры, дизайна, народного и декоративно-прикладного искусства; • вводит в активный словарь новые термины, связанные с искусством и культурой (художник», «музей», «выставка», «картина», «мольберт», «палитра» и др.);

знакомство с «языком искусства» на доступном уровне;

- расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиада);

- осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;

- расширение художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм);

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;

- стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме;

- создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее

- развивает художественное восприятие: умение «войти» в образ, вступить в «диалог» с его творцом (художником, мастером, дизайнером).

- побуждает детей самостоятельно выбирать художественные техники для создания выразительных образов, используя для этого освоенные способы и приемы.

- советует сочетать различные виды деятельности, художественные техники и материалы при создании одной композиции (макета, коллажа, панно), когда одни дети вырезают детали, другие приклеивают, третьи конструируют из бумаги, четвертые прорисовывают (например, сюжеты «Наш город», «На ферме»).

- показывает возможность создания одного и того же образа (солнце, цветок, бабочка) в разных художественных техниках и видах деятельности (в рисунке, аппликации, лепке, художественном конструировании и труде).

- поощряет проявления инициативы, самостоятельности, увлеченности в поиске и реализации творческих замыслов.

- учит согласовывать замыслы и действия, планировать работу. Проявляет уважение к художественным интересам каждого ребенка, бережно относится к результатам его творческой деятельности; создает условия для экспериментирования и самостоятельного художественного творчества.

- консультирует родителей (или их законных представителей), как поддержать индивидуальные интересы и способности ребенка, каким образом организовать дома его художественную деятельность и создать портфолио творческого развития.

- в лепке: педагог поддерживает у детей интерес к созданию объёмных фигурок, рельефных изображений, простых композиций из глины, пластилина, солёного теста; знакомит с обобщенными способами лепки; обогащает замыслы в процессе восприятия скульптуры, народной игрушки, мелкой пластики:

- в аппликации: педагог расширяет представление детей о возможностях этого вида деятельности, сочетающего особенности изобразительного и декоративно-прикладного искусства; знакомит с историей и спецификой «бумажного фольклора», знакомит с ножницами как художественным инструментом, увлекает техникой «коллажирование»; развивает способности к цветовосприятию и композиции, в результате чего дети:

- создают различные композиции: предметные (пирамидка, яблоко, домик), сюжетные (кораблики на реке, рыбки в аквариуме), абстрактные (осеннее настроение, радость), декоративные (полосатый коврик, ваза с цветами) из готовых и/или самостоятельно созданных форм (полосок, кругов, квадратов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги, бумажных силуэтов); составляют аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы), наклеек, фантиков, билетов, кусочков ткани;

- начинают пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности (правильно держать и передавать, резать, вырезать, убирать на место), осваивают навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.

свободного проявления в художественном творчестве.

5 - 6 лет

- развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;
- обогащение содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

- поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;

- обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;

- развитие способностей к осмысленному восприятию и

- педагог продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства. Содействует освоению «языка искусства», овладению доступными средствами художественно-образной выразительности скульптуры, живописи, графики (книжной и прикладной), дизайна, народного и декоративно-прикладного искусства. Развивает эстетическое восприятие, творческое соображение, художественные интересы и способности. Поддерживает желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях; отражать в своих работах обобщенные представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года). Создает условия для того, чтобы дети научились грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации в соответствии с темой, замыслом или творческой задачей. Поддерживает стремление самостоятельно комбинировать знакомые художественные техники, помогает осваивать новые, поддерживает желание по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной формы сочетать с декоративной росписью).

- в художественно дидактических играх способствует развитию восприятия цвета, формы, ритма, композиции; предлагает размещать цвета по степени интенсивности (до пяти-семи светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

- лепке педагог обращает внимание детей на связь между художественным материалом, пластической формой и адекватным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети:

- осмысленно и точно передают форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете;

- продолжают осваивать и творчески комбинировать различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др.;

- самостоятельно выбирают приемы оформления и декорирования вылепленного изделия: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу.

- в рисовании педагог углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов,

творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;

- содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;
- создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;
- содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»-концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве

инструментов и художественных техник; поддерживает и поощряет креативность, активность, инициативность и самостоятельность

- в аппликации педагог продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» (старинным искусством вырезывания изделий из бумаги) для обогащения художественной техники
- педагог постепенно формирует у детей представление о роли искусства в жизни человека и общества, а также о специфике художественных образов. Дети пяти-шести лет способны понять, что искусство – это не просто изображение реального мира, а отражение индивидуального видения этого мира и выражение своего эмоционально-ценностного отношения к нему. Искусство «говорит», «общается» со зрителями на особом «языке»: живопись с помощью цветовых пятен, графика посредством линий, скульптура с помощью объемных форм и т.д

6-7 лет

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру и картины мира;
- создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств;
- создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее многогранного проявления в художественном творчестве;
- ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический, батальный); приобщение к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный,

- педагог продолжает знакомить детей с произведениями разных видов искусства; рассказывает о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; поясняет, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогает определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждает их содержание; поощряет индивидуальные оценки детьми этих произведений. Воспитатель расширяет, систематизирует и детализирует содержание художественной деятельности детей; активизирует выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, веселые приключения, дальние страны); поощряет интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом»,

мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.);

- поддержка интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитание культуры «зрителя»;

- обогащение художественного опыта детей; расширение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников;

- создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки; поддержка желания детей по своей инициативе интегрировать разные виды художественно-продуктивной деятельности (например, аппликация+рисование, лепка+конструирование, лепка+декоративное рисование) и различные художественные техники;

- развитие творческого воображения;

- поддержка стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций (которые отличаются оригинальностью, гибкостью, подвижностью) в разных видах изобразительной и декоративно-оформительской деятельности; • развитие специальных способностей к изобразительной деятельности; совершенствование технических умений как общей ручной умелости и «осмысленной моторики»;

- поддержка интереса к изображению объектов реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с более точной передачей формы, строения, пропорций, фактуры, особенностей движения, характера и настроения создаваемых образов, а также с передачей взаимоотношения как основы сюжета;

- развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от темы и сюжета; выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема);

- создание условий для свободного

представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживает желание детей изображать животных с детенышами в движении; учит передавать свое представление об историческом прошлом родины посредством изображения характерных костюмов, интерьеров, предметов быта; показывает возможность создания сказочных и фантазийных образов (Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки, Оловянного солдата, Конька-Горбунка, Бабы-яги). Помогает детям научиться различать фантазийный (воображаемый, придуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; развивает воображение. Поддерживает самостоятельный выбор детьми замыслов, тем, образов, сюжетов, материалов, инструментов, технических способов и приёмов; учит определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Способствует сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ.

- в лепке педагог продолжает обращать внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствует изобразительную технику;

- в аппликации педагог продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента;

- педагог выявляет и поддерживает индивидуальные интересы детей в художественной деятельности на всех уровнях ее освоения (восприятие, исполнительство, творчество); консультирует родителей в вопросах приобщения детей к искусству (книжной графике, фотографии, живописи, скульптуре, архитектуре, дизайну, декоративно-прикладному); организует экскурсии в художественный музей и на арт-выставки.

экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Парциальная программа Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

ОО «Социально - коммуникативное развитие»

Задачи

Содержание образовательной деятельности

4 - 5 лет

Природа и безопасность:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

Природа и безопасность

- Тактика обучения воспитанников средней группы связана с двумя их возрастными особенностями: дети охотно выполняют правила, стараются быть правилосообразными, но не всегда могут оценить соответствие своих действий правилам. В этой связи сохраняется практика запрета определенных действий. Вместе с этим начинается обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе. Это элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними, грамотные действия во время и после дождя, грозы, в метель, во время гололеда.
 - Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий.
 - Педагог знакомит дошкольников с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными животными. Поскольку детям 4—5 лет бывает трудно научиться отличать потенциально опасных животных (ядовитые змеи, пауки, клещи, жалящие насекомые и др.), запомнить конкретные правила поведения при встрече с каждым из видов животных, осуществляются ознакомление с общими правилами избегания опасности и помощь в освоении соответствующих действий.
 - Благодаря становлению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в природе в игровой форме. Участвуя в сюжетно-ролевых играх на правах партнера, педагог может предлагать обыграть различные ситуации, инициировать развитие сюжета, требующее применения определенных правил, навыков, осуществления осваиваемых действий.
- Безопасность на улице**
- Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила

- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;

- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;

- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

- формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;

- формировать умение безопасно использовать предметы быта;

- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения

безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения.

- Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.

Безопасность в общении

- Основным источником информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей 4—5 лет также являются родители. Наблюдение за их действиями позволяет ребенку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения.

- Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.

Безопасность в помещении

- В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения практического опыта имеет выполнение дошкольниками трудовых поручений дома и в ДОО. Успешное освоение детьми содержания данного раздела во многом определяется согласованностью позиций и усилий педагогов и родителей.

- Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб.

- Организуется знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.

5 - 6 лет

Природа и безопасность:

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;

- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с

Природа и безопасность

- На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники

дикими и домашними животными;

- знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

- формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;

- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;

- формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы;

- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

- обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил

учатся различать растения, грибы. Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения.

- Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки.

- Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе.

- Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.

Безопасность на улице

- В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях.

- Педагог стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов. У дошкольников формируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

Безопасность в общении

- В старшей группе совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких. Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны

поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;

- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;

- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;

- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;

- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;

- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;

- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью

взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения.

- Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников, учит различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Безопасность в помещении

- Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере.

- Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес. Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков.

- Осуществляется знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности. Педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни.

6 – 7 лет

Природа и безопасность:

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение

Природа и безопасность

- Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах. В ходе чтения произведений художественной литературы, в процессе рисования, лепки,

выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;

- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;

- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;

- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Безопасность на улице:

- формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;

- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;

- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;

- формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;

- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.);

- формировать осознанное отношение, стремление и умение

создания приложений, при выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, составления описательных рассказов, загадок дошкольники учатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков.

- На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). В ходе наблюдений дошкольники знакомятся с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учатся избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т. д.). Педагог знакомит воспитанников с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременно обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику).

- С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье.

- Важной особенностью продолжающейся в подготовительной группе работы по формированию навыков безопасного поведения при взаимодействии с животными становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходят актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.

Безопасность на улице

- В рамках предварительной работы к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «ДПС», «Семья», в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходят дополнение и конкретизация знаний детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях. Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбрать безопасный маршрут, различать дорожные

соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;

- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении:

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;

- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;

- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;

- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;

- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;

- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка,

знаки и др.).

- Воспитанники подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевую игру в автогородке, обыграть определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценить правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить суть и возможные последствия происходящего, выразить личное отношение. Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают (запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков. Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

- Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, воспитанники подготовительной к школе группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках.

Безопасность в общении

- Совершенствуется умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций. При помощи педагога воспитанники подготовительной к школе группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей.

- У ребенка 6—7 лет должны быть сформированы четкая установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях.

- Воспитанники подготовительной к школе группы учатся различать чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей. Рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, взрослый учит дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На примере персонажей детских рассказов и сказок воспитанники учатся различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность. Совершенствуется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Формируется уважение к правам других, своим правам, умение защищать

соблюдению правил использования предметов быта;

- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции

их доступными ребенку средствами. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Безопасность в помещении

- Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений.

- На основе сформированных ранее представлений воспитанникам подготовительной к школе группы предлагается проанализировать ситуации, пояснить, как нужно действовать в них (в том числе в случае, если ребенок находится дома один). Продолжается знакомство с работой экстренных служб. Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес.

- В ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организуется освоение последовательности действий при пожаре. В ходе чтения произведений художественной литературы, просмотра мультфильмов актуализируются и дополняются знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия не верных действий.

- Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой — с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением.

2.7.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки: наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). Содержание программ реализуется в различных видах совместной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- двигательной,
- познавательно- исследовательской,
- продуктивной.

Для поддержки детской инициативы используется:

- адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойная реакция на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказ о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым техникам;
- обращение к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников;
- поддержание чувства гордости за свой успех и удовлетворение своими результатами

Развитие пространственного мышления дошкольников (региональный проект): «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»	Дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).
Парциальная программа художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).
Парциальная программа Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Поддержка детской инициативы осуществляется и реализуется с помощью следующих способов: поощрение, помощь, предоставление ребенку самостоятельности, права выбора, планирование и организация деятельности с учетом интересов детей, создание соответствующей развивающей среды, создание проблемных ситуаций для принятия детьми решений, общение с ребенком исходя из его интересов и потребностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, проектах, организация взаимообучения.

2.7.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей, что предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребенка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям:

Применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов.

- инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи;
- установление личных контактов между сотрудниками образовательных организаций и близкими ребенка в процессе реализации образовательной программы;
- организация участия родителей в конкурсах, выставках.

Формы работы с родителями		
Развитие пространственного мышления дошкольников (региональный проект): «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»	Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Парциальная программа Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
• Мастер-класс «Дидактические игры для проведения дома» Информационные стенды: • «Развитие пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста» «Развитие логического мышления ребенка с помощью блоков Дьенеша, палочек Кюизинера, кубики Никитина» • «Конструкторское бюро» - обмен опытом семейного конструирования	• открытый просмотр образовательной деятельности • конкурсы, выставки, праздники, досуги.	• открытый просмотр образовательной деятельности; • информационный стенд; • Мастер-класс «Дидактические игры для проведения дома»; памятка для родителей о том, как с ребенком организовать работу по безопасности.

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды (Ребёнок и конструктор», «Роль родителей в приобщении ребенка к конструктивно-модельной деятельности», «Копилка полезных советов»). | | |
|---|--|--|

2.7.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Вариативная часть программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи представлена в вариативной части ОП МАДОУ № 45 в п. 2.7. на стр. 224 <http://ds-45.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/09/OP-MADOU-45-nov-1.pdf#page=224>

2.7.6. Рабочая программа воспитания.

Вариативная часть рабочей программы воспитания МАДОУ № 45 представлена в вариативной части ОП МАДОУ № 45 в п. 2.8. стр. 227 <http://ds-45.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/09/OP-MADOU-45-nov-1.pdf#page=227>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является в МАДОУ № 45 организация развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды описаны в ОП ДО МАДОУ № 45 стр. 255 <http://ds-45.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/09/OP-MADOU-45-nov-1.pdf#page=255>

3.3. Реализация АОП обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

3.3.1. Кадровые условия реализации АОП

Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Уровень образования.	Квалификация	Курсы повышения квалификации/ профессиональная переподготовка	Стаж работы	
					Стаж общий	Стаж по специальности
Журавлёва Екатерина Владимировна	Воспитатель	Высшее ГОУВПО «Томский государственный педагогический университет». Квалификация «Педагог-психолог». Специальность «Психология», 2003	I квалификационная категория Департамент общего образования Томской области Распоряжение № 145-р, 02.02.2023	Удостоверение о повышении квалификации. ОГБПОУ «Томский педагогический колледж» по программе «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе ДОО» 72 ч., от 16.02.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации НО «Ассоциация сибирских и дальневосточных городов» по программе «Организация музыкально-игровой и театральной деятельности современного педагога детского сада в контексте ФОП и ФАОП», 72 ч., рег. № К-000328, с 01.02.2024 по 13.02.2024	15 л	9л.3м.
Скутель Жанна Александровна	Воспитатель	Высшее ГОУВПО «Томский государственный педагогический университет». Квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии». Специальность «Дошкольная педагогика и психология», 2010	I квалификационная категория. Департамент общего образования Томской области Распоряжение № 655-р, 28.04.2023	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет». По дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование), 72 ч., 26.02.2021	15л.11м	8л. 10 м.
Лаухина Светлана Николаевна	Воспитатель	Высшее, ФГАОУВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» г. Томск « Бакалавр по направлению Филология», 2018	I квалификационная категория. Департамент общего образования Томской области Распоряжение № 883-р, 31.05.2022	Удостоверение о повышении квалификации. ОБУДО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». По программе «Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДОО» 72 ч, 22.10.2019 г. Удостоверение о повышении квалификации. 700800203664 по программе «Современные интерактивные технологии в работе с детьми с ОВЗ», рег.№ 5421-23, с 02.10.2023 по 17.10.2023 г., 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации. НО «Ассоциация сибирских и дальневосточных городов» по программе «Организация музыкально-игровой и театральной деятельности современного педагога детского сада в контексте ФОП и ФАОП», 72 ч., рег. № К-000337, с 01.02.2024 по 13.02.2024 г.	15 л. 6м.	11 л. 8м.
Черняева Алёна Николаевна	Учитель-логопед	Высшее ГОУВПО «Томский государственный педагогический университет». диплом ДВС 1197622, квалификация «Учитель географии и	I квалификационная категория Департамент общего образования Томской области Распоряжение № 500-Р, 08.05.2024	Диплом о профессиональной переподготовке 702402140559 по программе «Дошкольная педагогика и психология» 31.12.2015 г. Рег. № 362 510 часов ФБОУВП «ТППУ» Диплом о профессиональной переподготовке 702405762009 Рег. № 126 по программе Логопедия 07.06.2018 г. 510 ч.	20л.11м	13 л.6 м.

		биологии», специальность «География», 02.07.2002 ФГБОУВПО «ТГПУ» Диплом магистра ФГБОУВО Томский государственный педагогический университет. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование от 02.07.2020		Удостоверение о повышении квалификации (700800051808, рег. 2955) МАУ ИМЦ г. Томска «Методическое сопровождение разработки адаптированных образовательных программ для детей с РАС, ТНР, ЗПР» в объеме 16 часов, 12.12.2022 по 15.12.2022		
Сергеева Лариса Владимировна	Учитель-логопед	Высшее , Московский Государственный Открытый Педагогический университет им. Шолохова (Томский филиал) диплом ВСВ 1912597 от 27.06.2006 г., квалификация «Учитель-логопед», специальность «Логопедия», 27.06.2006 Высшее , ФГБОУВО «ТГПУ» Диплом о профессиональной переподготовке ПП-I №391610 по программе «Менеджмент организации», 30.08.2013 г., рег. № 453	Высшая квалификационная категория ДОО ТО распоряжение от 26.02.2021 г. № 311-Р	Удостоверение о повышении квалификации. МАУ ИМЦ г. Томска «Методическое сопровождение разработки адаптированных образовательных программ для детей с РАС, ТНР, ЗПР». 16ч., 2022 г.	18 л.4 м.	18 л.4 м.
Посадская Ксения Михайловна	Воспитатель	Неоконченное высшее , Московский Государственный Открытый Педагогический университет им. Шолохова (Томский филиал) специальность «Логопедия», 2010	соответствует занимаемой должности , протокол № 1 24.10.2023	Диплом о профессиональной переподготовке. МАУ ИМЦ г. Томска По программе «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» 12.12.2016 г. Удостоверение о повышении квалификации ОБУДО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». По программе «Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДОО», 72 ч., 22.10.2019 г. Удостоверение о повышении квалификации. НО «Ассоциация сибирских и дальневосточных городов» по программе «Организация музыкально-игровой и театральной деятельности современного педагога детского сада в контексте ФОП и ФАОП», 72ч., рег. № К-000345, с 01.02.2024 по 13.02.2024 г. Удостоверение о повышении квалификации. 080000239859ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» по программе «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ДОУ», 72 ч., рег. № 145, от с 20.05.2024 по 29.05.2024 г.	13л.10м .	13 л. 9 м

Вепрынцева Ольга Владимировна	Педагог - психолог	высшее Негосударственное образовательное учреждение «Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права» г. Уфа квалификация «Психолог. Преподаватель». специальность «Психология», 2007 г.	I квалификационная категория	Удостоверение о повышении квалификации. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР по программе «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приёмы», 36 ч., с 15.11.2021 по 14.12.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации. ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» по программе «Содержание и технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования», 16 ч, от 16.03.2022 г. Удостоверение о повышении квалификации. МАУ ИМЦ г. Томска «Методическое сопровождение разработки адаптированных образовательных программ для детей с РАС, ТНР, ЗПР», 16 ч., с 25.04.2022 по 29.04.2022г Удостоверение о повышении квалификации. Академия Ресурсы образования по программе «Психолого-педагогическая компетентность педагога», 72 ч., с 15.12.2023 по 14.02.2024 г. Удостоверение о повышении квалификации. НО «Ассоциация сибирских и дальневосточных городов» по программе «Организация музыкально-игровой и театральной деятельности современного педагога детского сада в контексте ФОП и ФАОП», 72 ч., рег. № К-000353, с 01.02.2024 по 13.02.2024 г. Удостоверение о повышении квалификации. Академия Ресурсы образования по программе «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов», 120 ч., с 15.05.2024 по 14.08.2024 г.	16 л. 2м.	14 л. 8 м.
Ефимова Лариса Давыдовна	Воспитатель	Бакалавр ФГБОУВО «ТГПУ», Диплом бакалавра 107024 1778153, рег. № 26, по направлению подготовки «Психолого – педагогическое образование», от 09.12.2016 г.	I квалификационная категория Департамент общего образования Томской области Распоряжение №500-р 08.05.2024	Удостоверение о повышении квалификации. ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» «Современные технологии в профессиональной деятельности воспитателя (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»», 72 ч., с 17.02.2020 по 27.02.2020г. Удостоверение о повышении квалификации. 080000057375 ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» по программе «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции дошкольное образование»», рег.№ 563, от 01.04.2020 г., 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации. НО «Ассоциация сибирских и дальневосточных городов» по программе «Организация музыкально-игровой и театральной деятельности современного педагога детского сада в контексте ФОП и ФАОП», 72 ч., рег. № К-000327, с 01.02.2024 по 13.02.2024 г. Удостоверение о повышении квалификации. 080000239853 ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» по программе «Современные технологии в профессиональной деятельности воспитателя (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»», 72 ч., с 17.02.2020 по 27.02.2020г.	16 л. 7м.	12л.10м.

				колледж» по программе «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ДОУ», 72 ч., рег. № 139, от с 20.05.2024 по 29.05.2024 г.		
Грудачёва Ольга Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное, Томское педагогическое училище № 2. Квалификация «Учитель начальных классов». Специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», 1992 г.	I квалификационная категория. Департамент общего образования Томской области. Распоряжение № 2191-р, 26.12.2022	Удостоверение о повышении квалификации. ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» по программе «Современные технологии в профессиональной деятельности воспитателя (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»», 72 ч., с 17.02.2020 по 27.02.2020 г. Удостоверение о повышении квалификации 340000496807 ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» по программе «Особенности организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОУ», рег. № 824, 72 ч., с 17.10.23 по 26.10.2023 г.	31 л. 8м.	21 л. 9м.
Кондратьев Татьяна Александровна	Воспитатель	Высшее, ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет». Квалификация «Бакалавр». по направлению подготовки «Психолого – педагогическое образование», 2016	I квалификационная категория. Департамент общего образования Томской области. Распоряжение № 462-р, 31.03.2022	Удостоверение о повышении квалификации. ОГБУДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях», 80 ч., от 30.10.2020 г. Удостоверение о повышении квалификации. НО «Ассоциация сибирских и дальневосточных городов» по программе «Организация музыкально-игровой и театральной деятельности современного педагога детского сада в контексте ФОП и ФАОП», 72 ч., рег. № К-000336, с 01.02.2024 по 13.02.2024 г.	14 л. 4м.	13 л. 8м.
Борисова Евгения Викторовна	Воспитатель	Среднее-специальное ГОУНПО «Профессиональный технико-коммерческий лицей №1» г. Томск, квалификация «Секретарь», «Секретарь-референт», 2006 г.	Не имеет	Диплом о профессиональной переподготовке. ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж» по программе «Теория и методика дошкольного воспитания (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»», 256 ч., от 30.11.2022 г. Удостоверение о повышении квалификации. НО «Ассоциация сибирских и дальневосточных городов». По программе «Организация музыкально-игровой и театральной деятельности современного педагога детского сада в контексте ФОП и ФАОП», 72 ч., рег. № К-000354, с 01.02.2024 по 13.02.2024 г. Удостоверение о повышении квалификации 080000239851.ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж». По программе «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ДОУ», 72 ч., рег. № 137, с 20.05.2024 по 29.05.2024	15 л. 3 м.	1 г. 10 м.
Калашникова Юлия Анатольевна	Воспитатель	Среднее профессиональное ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж». Квалификация	I квалификационная категория. Департамент общего образования Томской области.	Удостоверение о повышении квалификации 700800203661ОГБУДПО «ТОИПКРО» по программе «Современные интерактивные технологии в работе с детьми с ОВЗ», рег. № 5418-23, с 02.10. 2023 по 17.10 2023 г., 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации.	23 г. 1м.	8 л. 11м.

		«Воспитатель детей дошкольного возраста». Специальность «Дошкольное образование», 2016 г.	Распоряжение № 781-р, 30.04.2021	НО «Ассоциация сибирских и дальневосточных городов» по программе «Организация музыкально-игровой и театральной деятельности современного педагога детского сада в контексте ФОП и ФАОП», 72 ч., рег. № К-000333, с 01.02.2024 по 13.02.2024 г.		
Головина Августина Владимировна	Воспитатель	Высшее ФГБОУВПО «Национальный Томский государственный исследовательский университет». Квалификация «Экономист. Специалист по налогообложению». Специальность «Налоги и налогообложение», 2012 г.	I квалификационная категория. Департамент общего образования Томской области. Распоряжение № 781-р, 30.04.2021	Диплом о профессиональной переподготовке ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» по программе «Дошкольное образование» на ведение профессиональной деятельности в сфере «Воспитания и обучения детей дошкольного возраста», от 22.06.2014 г. Удостоверение о повышении квалификации. МАУ ИМЦ г. Томска. По программе «Зелёные аксиомы в экологическом образовании дошкольников», 108 ч., 30.10.2020 г. Диплом о профессиональной переподготовке. ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет» по программе «Логопедия», 510 ч, от 29.11.2023 Удостоверение о повышении квалификации. НО «Ассоциация сибирских и дальневосточных городов» по программе «Организация музыкально-игровой и театральной деятельности современного педагога детского сада в контексте ФОП и ФАОП», рег. № К-000367, 72 ч., с 01.02.2024 по 13.02.2024 г. Удостоверение о повышении квалификации 080000239852 ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» по программе «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ДОУ», 72 ч., рег. № 138, от с 20.05.2024 по 29.05.2024 г.	13 л. 5м.	13 л. 2м.
Иванникова Олеся Николаевна	Воспитатель	Высшее, ГОУВПО «Томский государственный педагогический университет», Диплом Квалификация «Учитель биологии и химии» Специальность «Биология», 26.06.2003	Не имеет	Диплом о профессиональной переподготовке. ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» по программе «Дошкольное образование», с 01.09.2013 по 22.06.2014 г. Удостоверение о повышении квалификации. НО «Ассоциация сибирских и дальневосточных городов» по программе «Организация музыкально-игровой и театральной деятельности современного педагога детского сада в контексте ФОП и ФАОП», 72 ч., рег. № К-000330, с 01.02.2024 по 13.02.2024 г. Удостоверение о повышении квалификации 080000239854. ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» по программе «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ДОУ», 72 ч., рег. № 140, от с 20.05.2024 по 29.05.2024 г.	19 л. 7м.	19 л. 4м.
Казина Ольга Владимировна	Воспитатель	Высшее, Томский государственный университет. Квалификация «Инженер-гидролог».	I квалификационная категория Департамент общего образования Томской области	Удостоверение о повышении квалификации. ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» по программе «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», 72 ч., от 23.04.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации.	35г. 10м.	35 г. 10м.

		Специальность «Гидрология Суши», 1987 г. Среднее – специальное. Томское педагогическое училище № 1, квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях». Специальность «Дошкольное воспитание», 1995 г.	Распоряжение № 500-р, 08.05.2024 г.	ОГБУДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО) по программе «Обучение и воспитание детей с РАС в условиях обновления образовательного пространства», 16 ч., с 28.02.2023 по 03.03.2023 г. удостоверение о повышении квалификации 340000496808. ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» по программе «Особенности организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОУ», рег. № 825, 72 ч., с 17.10.23 по 26.10.2023 г.		
Ларионова Юлия	Воспитатель	Высшее, «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» г. Уфа. Квалификация «Психолог. Преподаватель психологии». Специальность «Психология», 2010 г.	I квалификационная категория. Департамент общего образования Томской области. Распоряжение № 260-р, 27.03.2020	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет» по программе «Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование), 72 ч., от 30.11.2020 г. удостоверение о повышении квалификации. НО «Ассоциация сибирских и дальневосточных городов» по программе «Организация музыкально-игровой и театральной деятельности современного педагога детского сада в контексте ФОП и ФАОП», 72 ч., рег. № К-000358, с 01.02.2024 по 13.02.2024 г.	12л. 9 м.	12л. 9 м.
Рахимова Анна Леонидовна	Воспитатель	Высшее, Томский политехнический университет. Степень Бакалавра социальной работы по направлению «Социальная работа», 2003 г.	Соответствует занимаемой должности. протокол № 2 06.11.2023	Диплом о профессиональной переподготовке Автономная некоммерческая организация дополнительного образования дополнительного образования учебно-консультационный центр «Алгоритм-С» по программе «Дошкольное образование», от 15.12.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации. ОГБУДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО) по программе «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», 40 ч., с 17. 04. 2023 по 27. 04. 2023 г.	15л.10м .	2 г. 8 м.
Мордвинова Елена Анатольевна	Воспитатель	Высшее, ГОУВПО «Томский государственный педагогический университет». Квалификация «Учитель русского языка и литературы». Специальность «Русский язык и литература», 2007 г.	I квалификационная категория. Департамент общего образования Томской области Распоряжение № 110-р, 31.01.2022	Диплом о профессиональной переподготовке. ФГБОУВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» по программе «Дошкольное образование», 252 ч., от 31.12.2015 г. Удостоверение о повышении квалификации. ОГБУДО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДОО», 72 ч., от 22.10.2019 г.	14л. 8 м.	14 л. 8 м.
Гончарова Анна Ивановна	Воспитатель	Высшее ГОУВПО «Томский государственный педагогический	I квалификационная категория. Департамент общего	Диплом о профессиональной переподготовке. ФГБОУВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный	17 л.	12 л.

		университет». Квалификация «Менеджер». Специальность «Менеджмент организации», 2006 г.	образования Томской области Распоряжение № 883-р, 31.05.2022	педагогический университет» по программе «Дошкольное образование», 252 ч., от 31.12.2015 г. Удостоверение о повышении квалификации. ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» по программе «Современные технологии в профессиональной деятельности воспитателя (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»», 72 ч., с 17.02.2020 по 27.02.2020 г. Удостоверение о повышении квалификации. НО «Ассоциация сибирских и дальневосточных городов» по программе «Организация музыкально-игровой и театральной деятельности современного педагога детского сада в контексте ФОП и ФАОП», 72 ч., рег. № К-000325, с 01.02.2024 по 13.02.2024 г.		
Хромова Ирина Николаевна	Воспитатель	Среднее специальное. «Томское педагогическое училище №1» квалификация «Воспитатель детского сада», 1987 г.	Соответствует занимаемой должности. Протокол № 2 18.11.2022	Удостоверение о повышении квалификации. Областное бюджетное учреждение дополнительного образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДОО», 72 ч., от 22.10.2019 г. Удостоверение о повышении квалификации. ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» по программе «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», рег. № 896, 144 ч., от 05.12.2023г.	44г. 8 м.	40л. 1 м.
Захарова Марина Анатольевна	Воспитатель	Среднее профессиональное ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», 2017 г.	Соответствует занимаемой должности. протокол № 2 07.10.2021	Удостоверение о повышении квалификации. ОГБУДПО «ТОИПКРО» по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДОО», 60 ч., от 28.10.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации. НО «Ассоциация сибирских и дальневосточных городов». По программе «Организация музыкально-игровой и театральной деятельности современного педагога детского сада в контексте ФОП и ФАОП», 72 ч., рег. № К-000329, с 01.02.2024 по 13.02.2024 г.	6 л. 1 м.	6 л. 1 м.

3.3.2. Финансовые условия реализации АОП

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получения гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАДОУ № 45 осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП в соответствии со ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации АОП:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре АОП;
- обеспечивают реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной АОП МАДОУ №45 осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяют в соответствии с ФГОС ДО, с учетом типа МАДОУ № 45, специальных условий получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, средств коммуникации и связи, адаптации образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогических, психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, обеспечивающих адаптивную среду образования и без барьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья затруднено, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности АОП, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и др., достаточны и необходимы для осуществления МАДОУ № 45:

- расходов на оплату труда работников, реализующих АОП;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий;
- расходы на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов на приобретение услуг, в том числе и коммунальных услуг;
- прочих расходов МАДОУ № 45, необходимых для реализации АОП ДО.

Все расходы МАДОУ № 45 расписаны в двух основных документах: «Муниципальное задание» и «План финансово-хозяйственной деятельности», которые размещены на официальном сайте МАДОУ № 45 <http://ds-45.dou.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/>

3.3.3. Материально-техническое обеспечение АОП

Образовательный процесс в МАДОУ № 45 осуществляется в двух корпусах: корпус № 1 по адресу: г. Томск, пр. Фрунзе, 133 (14 групп), корпус № 2 по адресу: ул. Кулагина, 21 (8 групп). На начало 2023-2024 учебного года общее количество детей – 500. Территория каждого корпуса имеет металлическое ограждение с системой контроля доступа, также имеет наружное освещение. На территории каждого корпуса оборудована спортивная площадка, отвечающая требованиям СанПин. Площадки оснащены спортивными комплексами, гимнастическими лестницами, бревнами для развития равновесия, ямой для прыжков в длину, щит с баскетбольным кольцом. Для всех возрастных групп отведены отдельные прогулочные площадки, которые оснащены современным игровым оборудованием, малыми архитектурными формами: беседки, домики, скамейки. На детских участках установлены веранды, имеются зеленые насаждения, разбиты цветники.

Здания детского сада типовое, двухэтажное. Кроме групповых помещений в дошкольном учреждении имеются музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов и педагога-

психолога, педагогов дополнительного образования, методическим кабинетом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком и прачечной. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

Вид помещения/ функциональное использование	Оснащение
кабинет заведующего • индивидуальные консультации; • беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	• компьютер; • принтер; • стационарный телефон; • сейф; • библиотека нормативно – правовой документации; • документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.); • личные дела сотрудников;
Методический кабинет • осуществление методической помощи педагогам; • организация консультаций, семинаров, педагогических советов и других форм повышения педагогического мастерства; • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям;	• библиотека педагогической и методической литературы; • библиотека периодических изданий; • пособия для занятий; • опыт работы педагогов; • материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; • иллюстративный материал; • изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки; • игрушки, муляжи;
Музыкальный зал • занятия по музыкальному воспитанию; • индивидуальные занятия; • тематические досуги; • развлечения; • театральные представления; • праздники и утренники; • занятия по хореографии; • занятия по ритмике; • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;	• библиотека методической литературы, сборники нот; • шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; • музыкальный центр; • пианино; • разнообразные музыкальные инструменты для детей; • подборка CD с музыкальными произведениями; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра⁴ • детские, взрослые костюмы; • детские стулья; • интерактивная доска; • проектор; • цифровое пианино;
Физкультурный зал • физкультурные занятия; • спортивные досуги; • развлечения, праздники; • консультативная работа с родителями и воспитателями;	• спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; • шкафы для мелкого спортивного оборудования; • демонстрационный, раздаточный материал для занятий; • музыкальный центр; • тренажеры;
Коридор лестничные пролеты • информационно-просветительская работа с	• стенды для родителей; • стенды для сотрудников;

сотрудниками ДОУ и родителями;	• стенд «Организация платных образовательных услуг»; • тематические выставки детских работ;
«Зеленая зона» участка • прогулки, наблюдения; • игровая деятельность; • самостоятельная двигательная деятельность; • физкультурное занятие на улице; • трудовая деятельность на огороде;	• прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; • игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование; • спортивная площадка;
Групповая комната • сенсорное развитие; • развитие речи; • ознакомление с окружающим миром; • ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством; • развитие элементарных математических представлений; • обучение грамоте; • развитие элементарных историко–географических представлений;	• дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; • дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; • глобус «вода – суша», глобус «материки»; • географический глобус; • географическая карта мира; • карта России, карта Москвы; • глобус звездного неба; • муляжи овощей и фруктов; • календарь погоды; • плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; • магнитофон, аудиозаписи; • детская мебель для практической деятельности;
Групповые комнаты • сюжетно – ролевые игры; • самообслуживание; • трудовая деятельность; • самостоятельная творческая деятельность; • ознакомление с природой, труд в природе; • игровая деятельность;	• детская мебель для практической деятельности; • книжный уголок; • уголок для изобразительной детской деятельности; • игровая мебель; • атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»; • природный уголок; • конструкторы различных видов; • головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; • развивающие игры по математике, логике; • различные виды театров; • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики;
Физкультурный уголок в группе • расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный); • для прыжков (скакалка короткая); • для катания, бросания, ловли (мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс); • для ползания и лазания (комплект мягких модулей (6-8 сегментов); • для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • атрибуты к подвижным и спортивным играм

Уголок природы • расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности;	• комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; • стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; • литература природоведческого содержания; • муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; • инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др; • природный и бросовый материал; • игровые наборы для песка и воды и т.д.;
Уголок развивающих игр • расширение познавательного сенсорного опыта детей;	• дидактические игры; • настольно-печатные игры; • бусы-шнуровки; • вкладыши в ассортименте;
Игровая зона • реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре; • накопление жизненного опыта;	• куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
Уголок дорожной безопасности • расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности;	• дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; • макеты перекрестков, районов города; • дорожные знаки; • литература о правилах дорожного движения;
Уголок по патриотическому воспитанию • расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта;	• иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Томска;
Уголок конструирования • расширение познавательно-исследовательской деятельности детей;	• наборы кубиков 4-12 штук (младшая группа); • напольный строительный материал; • настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями, старший возраст – с мелкими деталями); • конструкторы с металлическими деталями - старший возраст; • схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; • мягкие строительно-игровые модули, также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - младший возраст; • транспортные игрушки; • мягкие конструкторы на ковровиновой основе - младший возраст; • тематические наборы («Город», «Поезд» и др.) – средняя группа; • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.); • ящики с аксессуарами строительства (фигурками людей, животных, маленькими машинками, лодками, самолетами и т.п.).

Книжный уголок • формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию;	• литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям); • детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;
Театрализованный уголок • развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях;	• ширма; • разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.); • костюмы для игр;
Изобразительный уголок • проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности; • развитие ручной умелости, творчества; • выработка позиции творца;	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски; • дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др;
Музыкальный уголок • развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности;	• музыкальные инструменты; • предметные картинки «Музыкальные инструменты»; • музыкально-дидактические игры;
Спальное помещение • дневной сон; • гимнастика после сна;	• спальная мебель; • стол воспитателя, методический шкаф (полка); •
Приемная комната (раздевалка) • информационно – просветительская работа с родителями;	• информационный уголок; • выставки детского творчества; • наглядно – информационный материал;
Медицинский блок • осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • лечение • консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ;	• изолятор; • процедурный кабинет; • медицинский кабинет;
Кабинет учителя-логопеда • проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; • организация работы с детьми, нуждающихся в коррекционной помощи; • организация консультативной работы с родителями. • проведение занятий по формированию ведущих компонентов готовности ребенка к обучению в школе с детьми подготовительной группы; • организация работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи; • организация консультативной работы с родителями; • организация психологической разгрузки детей.	• музыкальный центр; • компьютер; • МФУ; • учебное и игровое оборудование; • зеркала; • современные пособия; • дидактический материал для коррекционно - развивающих занятий и индивидуальной работы, в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии;
Кабинет педагога-психолога • проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; • организация работы с детьми, нуждающихся	• музыкальный центр; • компьютер; • МФУ; • учебное и игровое оборудование;

в коррекционной помощи; • организация консультативной работы с родителями. • проведение занятий по формированию ведущих компонентов готовности ребенка к обучению в школе с детьми подготовительной группы; • организация работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи; • организация консультативной работы с родителями; • организация психологической разгрузки детей.	• ноутбук; • современные пособия; • дидактический материал для коррекционно - развивающих занятий и индивидуальной работы, в соответствии с возрастом детей; • столы для рисования песком;
Кабинет дополнительного образования • организация консультативной работы с родителями; • организация индивидуальной и кружковой работы с детьми;	• пособия для изучения различных техник рисования; • пособия для изучения иностранного (английского) языка; • пособия для знакомства с известными росписями, наборы картин; • дидактические игры и пособия; • мольберт; • принадлежности, необходимые для творчества детей;
Пищеблок	• электрические плиты; • цех по разделке сырой продукции (I корпус); • вытяжная вентиляция; • холодильное оборудование;
Прачечная	• стиральные машины с автоматическим управлением; • центрифуга; • гладильный стол; • электрические утюги;

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы отражён в ОП ДО МАДОУ № 45 стр.325
<http://ds-45.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/09/OP-MADOU-45-nov-1.pdf#page=325>

4. Краткая презентация АОП

4.1. Возрастные и иные категории детей с ТНР

МАДОУ № 45 посещают 16 обучающихся с ТНР (семь обучающихся посещают первый корпус, восемь обучающихся – второй корпус). Исходя из рекомендаций МБУ ПМПК города Томска группы комбинированной направленности, посещают воспитанники, имеющие следующие заключения:

средняя группа - общее недоразвитие речи I уровня речевого развития – 2 обучающихся;

общее недоразвитие речи II уровня речевого развития – 1 обучающийся;

общее недоразвитие речи III уровня речевого развития – 1 обучающийся;

старшая группа – общее недоразвитие речи II уровня речевого развития – 4 обучающихся;

общее недоразвитие речи III уровня речевого развития – 2 обучающийся;

подготовительная к школе группа - общее недоразвитие речи I уровня речевого развития – 1 обучающийся;

общее недоразвитие речи II уровня речевого развития – 3 обучающихся;

общее недоразвитие речи III уровня речевого развития – 2 обучающихся.

У двух обучающихся с ТНР – нарушения активности и внимания, у трёх – нарушение иннервации мышц речевого аппарата, у одного – трудности понимания обращённой речи.

4.2. Ссылка на ФАОП ДО

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения обучающихся, сформированные специалистами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.
2. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья.
4. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
5. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Цель - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
1. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое;
 - коммуникативно-деятельностное;
 - информационное.

9. Содержание направлений работы с семьей

Образовательная область	Аналитическое направление	Коммуникативно – деятельностное направление	Информационное направление
Социально-коммуникативное развитие	- анкеты; - опросы.	-профилактические консультации; - групповые развлечения, досуги, праздники; - проектная деятельность; - работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома; - подготовка реквизита для мероприятий.	- официальный сайт МАДОУ № 45; - группы в мессенджерах: VKСферум; Одноклассники.
Познавательное развитие		- мастер-класс для детей и взрослых; - ситуативное обучение; - консультации; - выставки; - родительские собрания.	

Речевое развитие		- досуги, праздники; - совместные семейные проекты; - тренинги (действия по речевому образцу взрослого); - консультации у логопедов.	
Художественно-эстетическое развитие		- консультации для родителей; - родительские собрания; - совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним); - участие родителей в подготовке и проведении открытых музыкальных занятий.	
Физическое развитие		- консультации; - родительские собрания; - совместные мероприятия; - мастер-классы; - открытые мероприятия.	

10. Результат работы с родителями (законными представителями):

- повышение уровня родительской компетентности;
- организация преемственности в работе МАДОУ № 45 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- активная позиция родителей, как участников воспитательно-образовательного процесса.